PRIMO CIRCOLO DIDATTICO "G. SIANI" MARIGLIANO – CURRICULUM VERTICALE DI ISTITUTO- SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Ascolto e parlato	-AP1) Ascoltare compagni e insegnanti su argomenti personali e su fatti reali accaduti (festività, attività, spettacoli, giochi...) . -AP2) Mantenere l'attenzione sul messaggio orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non verbali. -AP3) Comprendere, ricordare riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati. -AP4) Utilizzare la frase nel contesto comunicativo -AP5) Intervenire in modo adeguato nelle conversazioni e nei dialoghi con gli insegnanti e i compagni. -AP6) Raccontare esperienze personali o storie fantastiche rispettando l'ordine cronologico. -AP7) Esprimersi attraverso semplici frasi sintatticamente corrette.	-TP2) Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. -TP7) Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio -TP1) L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Lettura	L1) Padroneggiare la lettura strumentale e prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi: titolo e immagini. L2) Leggere brevi testi cogliendone l'argomento principale. L3) Comprendere testi di diverso tipo in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. L4)Leggere e comprendere semplici poesie e filastrocche cogliendone il ritmo e individuandone la struttura. L5) Comprendere testi di diverso tipo, con finalità pratiche, di intrattenimento e di svago	TP3 Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. TP5 Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. TP4 Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. TP8 Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Scrittura	S1) Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura. S2) Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. S3) Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute. S4) Scrivere semplici frasi ortograficamente corrette. S5) Scrivere in modo autonomo frasi semplici e compiute. S6) Produrre brevi testi su esperienze personali.	TP6 Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	AEL1) Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. AEL2) Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. AEL3) Dedurre da un contesto il significato di parole nuove. AEL4) Riconoscere l'appartenenza a lingue diverse dalla propria di parole presenti nella quotidianità del bambino (es. hot dog, fast food...).	TP7 Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. TP10 È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.	EG1) Riconoscere se una frase è completa: costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). EG2) Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche acquisite nella propria produzione scritta.	TP11 Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Ascolto e parlato	-AP1) Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta, evidenziando il protagonista, il luogo e il tempo. -AP2) Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. -AP3) Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. -AP4) Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. -AP5) Raccontare brevi storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando i contenuti essenziali. -AP6) Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. -AP7) Esprimersi attraverso semplici frasi sintatticamente corrette.	-TP2 Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. -TP7 Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio -TP1 L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Lettura.	-L1) Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. -L2) Leggere semplici e brevi testi (narrativi, descrittivi e poetici) mostrando di saperne cogliere il senso globale. -L3) Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; intuire il significato di parole non note in base al testo. -L4) Comprendere testi di diverso tipo, con finalità pratiche, di intrattenimento e di svago.	-TP3Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. -TP5 Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. -TP4 Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. -TP8 Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Scrittura	-S1) Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura. -S2) Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. -S3) Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute (ortografiche, sintattiche . . .). -S4) Scrivere in modo autonomo frasi semplici e di senso compiuto. -S5) Produrre brevi testi su esperienze personali. -S6) Conoscere ed utilizzare i principali segni di interpunzione.	-TP6 Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	-AEL1) Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. -AEL2) Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. -AEL3) Dedurre da un contesto il significato di parole nuove. -AEL4) Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. -AEL5) Riconoscere l'appartenenza a lingue diverse dalla propria di parole presenti nella quotidianità del bambino (es. hot dog, fast food...).	-TP7 Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. -TP10 È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.	-EG1) Riconoscere un enunciato minimo. -EG2) Riconoscere le principali parti del discorso (articolo, nome e verbo/azione). -EG3) Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche acquisite nella propria produzione scritta.	-TP11 Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Ascolto e parlato	-AP1) Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. -AP2) Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. -AP3) Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. -AP4) Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. -AP5) Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. -AP6)Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	-TP2 Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. -TP7Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio -TP11L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Lettura.	-L1) Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. -L2) Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. -L3) Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. -L4) Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. -L5) Comprendere testi di diverso tipo, con finalità pratiche, di intrattenimento e di svago. -L6) Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze. -L7) Leggere libri a scelta personale per acquisire il piacere della lettura.	-TP3 Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. -TP5 Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. -TP4 Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. -TP8 Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Scrittura.	-S1) Consolidare le capacità manuali, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura. -S2) Scrivere sotto dettatura nei tempi adeguati, curando in modo particolare l'ortografia. -S3) Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.), connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). -S4) Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	-TP6 Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	-AEL1) Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. -AEL2) Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. -AEL3) Dedurre da un contesto il significato di parole nuove. -AEL4) Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. -AEL5) Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. -AEL6) Riconoscere l'appartenenza a lingue diverse dalla propria di parole presenti nella quotidianità del bambino (es. hot dog, fast food...).	-TP7 Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. -TP10 È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.	-EG1) Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). -EG2) Applicare le conoscenze ortografiche acquisite nella propria produzione scritta. -EG3) Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).	-TP11 Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

PRIMARIA CLASSE QUARTA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Ascolto e parlato	-AP1) Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini, quotidiani…). -AP2) Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche -AP3) Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi -AP4) Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto -AP5)Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro , pertinente e rispettoso delle opinioni altrui. -AP6) Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. -AP7) Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento.	-TP2 Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. -TP7 Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio -TP1 L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Lettura.	-L1) Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. -L2) Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti su cui relazionare o scrivere. -L3) Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. -L4) Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. Leggere libri a scelta personale per acquisire il piacere della lettura. -L5) Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. -L6) Leggere con sicurezza un testo regolativo per comprendere istruzioni e procedure. -L7) Leggere testi poetici cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa dell'autore, esprimendo un parere personale. -L8) Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) utilizzando tecniche di supporto alla comprensione quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc...	-TP3 Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. -TP5 Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. -TP4 Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. -TP8 Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Scrittura.	-S1) Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza con l'aiuto di strumenti forniti dall'insegnante (schemi, domande guida…). -S2) Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. -S3) Scrivere lettere per destinatari e scopi diversi, anche in formato digitale. -S4) Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. -S5) Rielaborare testi e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. -S6) Scrivere semplici testi regolativi, narrativi e descrittivi, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando i principali segni di interpunzione. -S7) Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. -S8) Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). -S9) Sperimentare liberamente (anche con l'utilizzo del computer), diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione e le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.	-TP6 Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	-AEL1) Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. -AEL2) Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). -AEL3) Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. -AEL4)Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. -AEL5) Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. -AEL6) Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	-TP7 Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. -TP10 È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.	-EG1) Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. -EG2) Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). -EG3) Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (lefrase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. -EG4) Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso. -EG5) Riconoscere e utilizzare le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando). -EG6) Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e saperle utilizzare per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	-TP11Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Ascolto e parlato	-AP1) Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini…). -AP2) Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. -AP3) Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto -AP4) Raccontare esperienze personali o storie fantastiche organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. -AP5) Partecipare a discussioni di gruppo individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse. -AP6) Esporre in modo chiaro e con un lessico appropriato i contenuti delle discipline di studio. -AP7) Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un intervento significativo. AP8) Interagire in modo significativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	-TP2Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. -TP7Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio -TP1L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Lettura.	-L1) Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. -L2) Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. -L3) Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. -L4) Leggere libri a scelta personale per acquisire il piacere della lettura. -L5) Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. -L6) Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. -L7) Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. -L8) Leggere testi poetici cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa dell'autore, esprimendo un motivato parere personale -L9) Comprendere e utilizzare le principali figure retoriche (similitudine, metafora, personificazione, onomatopea…). -L10) Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, articoli di giornale ecc.) utilizzando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).	-TP3Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. -TP5Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. -TP4Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. -TP8Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Scrittura.	-S1) Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza, utilizzando schemi, mappe, tabelle e grafici. -S2) Organizzare testi scritti, coesi e coerenti, in forme adeguate allo scopo e al destinatario per: descrivere, narrare, dare e chiedere informazioni/istruzioni, comunicare stati d'animo e sensazioni. -S3) Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. -S4) Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). -S5) Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, integrando eventualmente il testo con materiali multimediali. -S6) Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	-TP6 Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	-AEL1)Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. -AEL2)Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). -AEL3)Ricavare il significato delle parole dal contesto. -AEL4) Riconoscere somiglianze, differenze, sinonimia, omonimia, polisemia tra parole, campi semantici, metafore e modi di dire. -AEL5)Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. -AEL6) Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. -AEL7) Riconoscere l'origine straniera dei vocaboli ad alto uso presenti nella quotidianità del bambino (es. hot dog, fast food...).	-TP7Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. -TP10È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.	-EG1) Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. -EG2) Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). -EG3) Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (le frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. -EG4) Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso. -EG5) Riconoscere e utilizzare le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando). -EG6) Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e saperle utilizzare per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	-TP11Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

LEGENDA

AP= ASCOLTO E PARLATOL=
LETTURA
S= SCRITTURA
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO = AEL ELEMENTI
DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA= EG

MATEMATICA

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(N) NUMERO	N01 Contare oggetti, contare sia in senso progressivo che regressivo. N02 Leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre sia inparole (base dieci); confrontarli ed ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. N03 Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali.	L'alunno: - (TP1) si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali - (TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici - (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto - (TP9) costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri - (TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri naturali e retta dei numeri...) - (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà

(SF) SPAZIO E FIGURE	SF01 Percepire la propria posizione nello spazio SF02 Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). SF03 Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. SF04 Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche.	- (TP2) riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio - (TP3) descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche - (TP4) utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga) - (TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici - (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. - (TP9) costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri - (TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici - (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica,

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
		attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà
(RDP) RELAZIONI, DATIE PREVISIONI	RDP01 Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. RDP02 Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. RDP03 Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. RDP04 Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando strumenti non convenzionali e/o arbitrari	- (TP5) ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici - (TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici - (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto - (TP9) costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri - (TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici - (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(N) NUMERO	N01 Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... N02 Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. N03 Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali utilizzando strategie appropriate. N04 Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. N05 Scrivere ed eseguire semplici addizioni, con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.	L'alunno: - (TP1) si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali - (TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici - (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria - (TP9) costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri - (TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri naturali e retta dei numeri...) - (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà
(SF) SPAZIO E FIGURE	SF01 Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. SF02 Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). SF03 Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un	- (TP2) riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio - (TP3) descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche - (TP4) utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga) - (TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici - (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	percorso desiderato. SF04 Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche (riconoscere le caratteristiche delle linee e di alcune figure piane e solide). SF05 Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio con righello.	diverse dalla propria - (TP9) costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri - (TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici - (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà
(RDP) RELAZIONI, DATIE PREVISIONI	RDP01 Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. RDP02 Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. RDP03 Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. RDP04 Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio…).	- (TP5) ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici - (TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici - (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria - (TP9) costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri - (TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici - (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(N) NUMERO	N01 Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... N02 Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. N03 Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. N04 Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. N05 Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.	L'alunno: - (TP1) si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali - (TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici - (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria - (TP9) costruisce ragionamenti formulando ipotesi e sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri. - (TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, ...) - (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà
(SF) SPAZIO E FIGURE	SF01 Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. SF02 Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati SF03 Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. SF04 Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure	- (TP2) riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo - (TP3) descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di diverso tipo - (TP4) utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, …) - (TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici - (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto,

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	geometriche. SF05 Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio con strumenti idonei. SF07 Riprodurre una figura in base ad una descrizione data, utilizzando strumenti quali carta quadrettata, riga, squadra, compasso.	mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria - (TP9) costruisce ragionamenti formulando ipotesi e sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri. (TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici - (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà
(RDP) RELAZIONI, DATIE PREVISIONI	SF01 Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. SF02 Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. SF03 Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. SF04 Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio…).	- (TP5) ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici - (TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici - (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria - (TP9) costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. - (TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici - (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(N) NUMERO	N02 Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. N06 Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. N07 Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice, a seconda delle situazioni. N08 Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. N09 Stimare il risultato di una operazione. N10 Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. N11 Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane. N14 Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	L'alunno: - (TP1) si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice - (TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici - (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria - (TP9) costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri - (TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...) - (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà
(SF) SPAZIO E FIGURE	SF06 Descrivere, denominare e classificare figuregeometriche, identificandone gli elementi significativi e simmetrie. SF07 Riprodurre una figura in base ad una descrizione data, utilizzando strumenti quali carta quadrettata, riga, squadra, compasso. SF09 Costruire ed utilizzare modelli nello spazio e nel piano, come supporto ad una prima capacità di visualizzazione.	- (TP2) riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo - (TP3) descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di diverso tipo - (TP4) utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro …)

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	SF10 Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. SF11 Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. SF12 Utilizzare i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. SF13 Riprodurre in scala una figura data (anche con carta quadrettata). SF14 Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. SF16 Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto. SF18 Utilizzare il piano cartesiano.	- (TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici - (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria - (TP9) costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri - (TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...) - (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà
(RDP) RELAZIONI, DATIE PREVISIONI	RDP05 Rappresentare relazioni e dati e in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. RDP06 Usare la nozione di frequenza, di moda e di media. RDP07 Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. RDP08 Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. RDP09 Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. RDP10 In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire	- (TP5) ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici - (TP6) riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza - (TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici - (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria - (TP9) costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri - (TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppurericonoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. RDP11 Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.	matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...) - (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(N) NUMERO	N02 Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. N06 Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. N07 Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice, a seconda delle situazioni. N08 Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. N09 Stimare il risultato di una operazione. N10 Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. N11 Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. N12 Interpretare i numeri interi negativi, in contesti concreti. N13 Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. N14 Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	L'alunno - (TP1) si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice - (TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici - (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria - (TP9) costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri - (TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...) - (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà
(SF) SPAZIO E FIGURE	SF06 Descrivere, denominare e classificare figuregeometriche, identificandone gli elementi significativi e simmetrie. SF07 Riprodurre una figura in base ad una descrizione data, utilizzando strumenti quali carta quadrettata, riga, squadra, compasso. SF08 Utilizzare il piano cartesiano per localizzare i punti SF09 Costruire ed utilizzare modelli nello spazio e nel piano,	- (TP2) riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo - (TP3) descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di diverso tipo - (TP4) utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro …)

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	come supporto ad una prima capacità di visualizzazione. SF10 Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. SF11 Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. SF12 Utilizzare i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. SF13 Riprodurre in scala una figura data (anche con carta quadrettata). SF14 Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. SF15 Determinare l'area di figure geometriche per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. SF16 Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto.	- (TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici - (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria - (TP9) costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri - (TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...) - (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà
(RDP) RELAZIONI, DATIE PREVISIONI	RDP05 Rappresentare relazioni e dati e in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. RDP06 Usare la nozione di frequenza, di moda e di media. RDP07 Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. RDP08 Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. RDP09 Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. RDP10 In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando	- (TP5) ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici - (TP6) riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza - (TP7) legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici - (TP8) riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria - (TP9) costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri - (TP10) riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. RDP11 Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.	riduzione...) - (TP11) sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

INGLESE

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. ASCOLTARE 2. PARLARE	1.1 Comprendere parole, semplici istruzioni, brevi messaggi e consegne pronunciate chiaramente e lentamente. Riprodurre semplici parole e frasi rispettando l'intonazione, la pronuncia, i ritmi. Acquisire abilità comunicative attraverso il gioco e il canto. Riconoscere e nominare alcuni simboli delle festività. Ripetere frasi augurali.	L'alunno: - comprende parole di uso quotidiano e riferite agli argomenti svolti - memorizza il lessico presentato - ripete frasi di routine - ripete canzoni e filastrocche - memorizza lessico relativo alle principali festività

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. ASCOLTARE 2. LEGGERE 3. PARLARE	Riconoscere parole e semplici strutture riferite al propriovissuto. Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi per esprimere accettazione, rifiuto, disponibilità, piacere, dispiacere o emozioni. 2.1 Utilizzare la lettura e la scrittura per comunicare semplici messaggi legati alle proprie esperienze. 3.1 E' in grado di interagire in modo molto semplice formulando domande e/o risposte su argomenti familiari e che riguardano bisogni immediati.	L'alunno: - comprende e comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine - individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua inglese dall'insegnante chiedendo eventualmente spiegazioni - descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. ASCOLTARE	1.1 Comprendere vocaboli, istruzioni espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	L'alunno: - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti conosciuti anche con il supporto di immagini.
2. LEGGERE	2.1 Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	- legge semplici testi comprendendone il significato globale e sa ricavare informazioni.
3. PARLARE	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi,persone e situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.	- interagisce in modo semplice nel gioco. - comunica in modo comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
4. SCRIVERE	4.1 Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano anche servendosi di un modello.	- copia correttamente parole e frasi, individua parole mancanti.
5. RIFLETTERE SU ASPETTI SOCIO-CULTURALI	5.1 Dimostrare interesse verso la cultura dei paesi anglosassoni.	- individua alcuni elementi culturali legati alle tradizioni, usi, abitudini e festività.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. ASCOLTARE	Comprendere istruzioni, brevi e semplici dialoghi relativia temi trattati, pronunciati chiaramente e lentamente. Identificare il significato globale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	L'alunno: - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
2. LEGGERE	2.1 Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, individuando parole familiari e cogliendo il loro significato globale.	- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, elementi riguardanti il proprio vissuto, il proprio ambiente e i propri bisogni immediati
3. PARLARE	3.1 Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale; descrivere caratteristiche essenziali di oggetti appartenenti all'ambiente quotidiano.	- interagisce nel gioco
4. SCRIVERE	4.1 Scrivere brevi e semplici frasi comprensibili, anche se Formalmente difettose.	- comunica in modo comprensibile semplici informazioni
5. RIFLETTERE SU ASPETTI SOCIO-CULTURALI	5.1 Dimostrare interesse verso la cultura dei paesi anglosassoni.	- individua alcuni elementi culturali legati alle tradizioni, usi, abitudini e festività.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. ASCOLTARE	1.1 Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	L'alunno: - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
2. LEGGERE	2.1 Comprendere testi brevi e semplici, accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.	- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati
3. PARLARE	3.1 Si esprime in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all' interlocutore, anche se a volte formalmente difettose.	- interagisce nel gioco
4. SCRIVERE	4.1 Scrivere messaggi semplici e brevi, anche se formalmente difettosi, purchè comprensibili.	- comunica in modo comprensibile, anche se con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine
5. RIFLETTERE SU ASPETTI SOCIO-CULTURALI	5.1 Dimostrare interesse per la cultura dei paesi anglosassoni.	- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua inglese

SCIENZE

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare attraverso la sperimentazione diretta la strutturadi oggetti semplici. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	L'alunno: - sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vedesuccedere.
2. Osservare e sperimentare sul campo	Osservare i momenti significativi nella vita di piante edanimali. Osservare alcuni fenomeni atmosferici.	- esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
3. L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del propriocorpo (cinque sensi). Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	- individua nei fenomeni uguaglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali - ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Seriare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.	L'alunno: - sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vedesuccedere.
2. Osservare e sperimentare sul campo	Analizzare semplici fenomeni della vita quotidiana. Riconoscere e verbalizzare esperienze di interazione diretta tra sostanze diverse. Indagare e descrivere alcuni fenomeni atmosferici.	- esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
3. L'uomo, i viventi e l'ambiente	Distinguere tra le trasformazioni ambientali naturali e quelle operate dall'uomo. Riconoscere tra gli organismi i viventi e i non viventi.	- individua nei fenomeni uguaglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali - ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. Esplorare e descrivereoggetti e materiali	Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare dati. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore etc...	L'alunno: - sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vedesuccedere - espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggioappropriato.
2. Osservare e sperimentare sul campo	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze tra animali e vegetali.	- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
3. L'uomo, i viventi el'ambiente	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprioambiente. Riconoscere in altri organismi i viventi, in relazione con i loroambienti, bisogni analoghi e propri.	- trova da varie fonti, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano - ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici: temperatura e calore. Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acquae zucchero…). Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate.	L'alunno: - esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali,propone e realizza semplici esperimenti. - individua nei fenomeni uguaglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali.
2. Osservare e sperimentare sul campo	2.1 Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci, osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.	- esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali,propone e realizza semplici esperimenti. - espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
3. L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc… che la vita di ogni organismo è in relazionecon altre e differenti forme di vita. Elaborare i primi elementi di classificazione animale evegetale sulla base di osservazioni personali.	- trova da varie fonti (libri, internet,discorsi degli adulti, ecc…) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. - riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. Esplorare e descrivereoggetti e materiali	Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici: peso, forza, movimento, pressione. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruirein modo elementare il concetto di energia. Osservare, utilizzare e, quando è possibile costruire, semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volume/capacità (bilancia a molla…) imparando a servirsi di unità convenzionali. Individuare le proprietà di alcuni materiali come ad esempio la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità…	L'alunno: - esplora i fenomeni con un approccioscientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - individua nei fenomeni uguaglianze e differenze, fa misurazioni, registra datisignificativi, identifica relazioni spazio temporali.
2. Osservare e sperimentare sul campo	2.1 Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo.	- espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - trova da varie fonti (libri, internet,discorsi degli adulti, ecc…) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
3. L'uomo, i viventi el'ambiente	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelliplausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sullariproduzione e la sessualità. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatricedell'uomo.	- ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale enaturale. - ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organied apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed hacura della sua salute.

STORIA

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Uso delle fonti Organizzazione delleinformazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale	1.1 Usare fonti di vario tipo per conoscere edesprimere il proprio vissuto. Rappresentare verbalmente e graficamente ifatti vissuti e narrati. Riconoscere nelle esperienze vissute e narraterelazioni di contemporaneità, successione, durata, ciclicità. Riordinare e mettere in sequenza temporaleuna serie di semplici fatti. Comprendere la successione temporale insemplici testi narrativi ascoltati. Individuare i cambiamenti causati dal tempo: nell'ambiente, negli oggetti e nelle persone. 4.1 Rappresentare conoscenze e concetti appresimediante immagini e/o disegni.	L'alunno: riconosce elementi significativi del proprio passato e del suo ambiente di vita. organizza gli elementi significativi delpassato e del suo ambiente di vita. utilizza in modo corretto semplici indicatori temporali: prima, dopo, ora… sa raccontare con sufficiente chiarezza e correttezza temporale avvenimenti vissuti e delproprio ambiente di vita.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Uso delle fonti	Usare fonti di vario tipo per conoscere edesprimere il proprio vissuto. Ricavare da fonti di diverso tipo, informazionie conoscenze su aspetti del passato proprio ee altrui (nonni, oggetti…)	L'alunno: riconosce elementi significativi del proprio passato e del suo ambiente di vita.
Organizzazione delleinformazioni	Riconoscere nelle esperienze vissute le relazioni di contemporaneità, successione,durata, ciclicità. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazionedel tempo (orologio, calendario, linea del tempo) Organizzare le conoscenze acquisite in semplicischemi temporali.	organizza gli elementi significativi delpassato e del suo ambiente di vita. usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze relativi alla contemporaneità, successione, durata, ciclicità.
Strumenti concettuali	Comprendere la successione temporale insemplici testi narrativi ascoltati e/o nella lettura individuale. Attraverso l'osservazione e l'indagine, individuare i cambiamenti avvenuti nel tempo in oggetti, persone, abitudini, con particolare attenzione al sé (storia personale). 4.1 Rappresentare conoscenze e concetti appresimediante immagini date, disegni propri, grafismi e brevi testi scritti.	comprende la necessità e l'utilità di organizzare in successione temporaleinformazioni, conoscenze, periodi.
Produzione scritta e orale		sa raccontare con sufficiente chiarezza e correttezza temporale avvenimenti vissuti e delproprio ambiente di vita. sa produrre semplici frasi in riferimento asuccessioni temporali di vario tipo.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Uso delle fonti	Ricavare da fonti di diverso tipo, informazionie conoscenze su aspetti del passato proprio ee altrui (nonni, oggetti…). Ricostruire fenomeni storici (evoluzione dellavita sulla Terra, comparsa dell'uomo) usandofonti di vario tipo. Rappresentare graficamente e verbalmenteattività e fatti vissuti e narrati.	L'alunno: riconosce elementi significativi del proprio passato e del suo ambiente di vita comprende avvenimenti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità DAL PALEOLITICO ALLA FINE DEL NEOLITICO
Organizzazione delleinformazioni	Riconoscere negli avvenimenti, relazioni di contemporaneità, successione, durata, ciclicità. Comprendere funzione e uso degli strumenti per la misura del tempo (orologio,calendario, linea del tempo). Organizzare le conoscenze acquisite in schemitemporali semplici, ma via via più complessi.	usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuarecontemporaneità, successione, durata comprende avvenimenti che hanno caratterizzato la STORIA della TERRA e dell'umanità dal PALEOLITICO alla fine del NEOLITICO
Strumenti concettuali	Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e/o la lettura di testi dell'antichità, di storie e racconti. Individuare analogie e differenze nel confrontotra quadri storico-sociali diversi.	organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando i concetti pertinenti comprende i testi storici proposti e ne individuale caratteristiche usa semplici carte storico-geografiche
Produzione scritta e orale	Rappresentare le conoscenze acquisite ed iconcetti appresi con grafismi, disegni e testiscritti, anche con l'ausilio di risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente leconoscenze acquisite.	racconta i fatti studiati e sa produrre semplicitesti storici, anche con risorse digitali

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Uso delle fonti Organizzazione delleinformazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale	1.1 Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce delpassato (civiltà). Leggere una carta storico-geografica relativaalle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltàaffrontate. Organizzare le conoscenze acquisite in schemitemporali via via più complessi. Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e/o la lettura di testi dell'antichità, di storie e racconti. Individuare analogie e differenze nel confrontotra quadri storico-geografici diversi. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltàstudiate. Usare il sistema di misura occidentale del tempostorico (a.C.-d.C.) Raccontare i fatti studiati anche con mappeconcettuali e schemi. Riferire in modo semplice e coerente leconoscenze acquisite. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, testi scritti e risorse digitali.	L'alunno: comprende avvenimenti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità e delle CIVILTA' DEI FIUMI e del MEDITERRANEO comprende gli avvenimenti che hanno caratterizzato la storia dell' umanità dalla fine del NEOLITICO alla comparsa delle CIVILTA' dei FIUMI e del MEDITERRANEO. organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando i concetti pertinenti comprende i testi storici proposti e ne individuale caratteristiche usa semplici carte storico-geografiche racconta i fatti studiati e sa produrre testistorici, anche con risorse digitali.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Uso delle fonti Organizzazione delleinformazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale	1.1 Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce delpassato (civiltà). Leggere una carta storico-geografica relativaalle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltàaffrontate. Organizzare le conoscenze acquisite in schemitemporali via via più complessi. Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e/o la lettura di testi dell'antichità. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltàstudiate, individuando analogie e differenze tra gli elementi caratterizzanti. Usare il sistema di misura occidentale del tempostorico (a.C.-d.C.) Riferire in modo semplice e coerente leconoscenze acquisite. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, testi scritti e risorse digitali.	L'alunno: comprende aspetti fondamentali del passato delle civiltà del Mediterraneo e dell'Italia FINO ALLA FINE DELL'IMPERO ROMANO D'OCCIDENTE comprende aspetti fondamentali del passato delle civiltà del Mediterraneo e dell'Italia FINO ALLA FINE DELL'IMPERO ROMANO D'OCCIDENTE con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando i concetti pertinenti comprende i testi storici proposti e ne individuale caratteristiche usa semplici carte storico-geografiche racconta i fatti studiati e sa produrre testistorici, anche con risorse digitali.

GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. ORIENTAMENTO	1.1 Muoversi nello spazio conosciuto, dimostrando di possederne un'immagine mentale, orientandosi attraverso semplici punti di riferimento, con l'utilizzo degli indicatori topologici di base.	L'alunno: -si orienta nello spazio circostante
2. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	2.1 Rappresentare oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	-utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare e interpretare semplici mappe - sa condividere con gli altri i risultati del proprio lavoro
3. PAESAGGIO	Conoscere l'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Distinguere gli elementi naturali e antropici di un paesaggio.	-individua i caratteri che connotano i paesaggi
4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	4.1 Identificare nello spazio vissuto una "regione" come spazio delimitato e caratterizzato da elementi e/o funzioni comuni.	-inizia a cogliere che lo spazio geografico è un sistema territoriale

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. ORIENTAMENTO	1.1 Muoversi nello spazio conosciuto, dimostrando di possederne un'immagine mentale, orientandosi attraverso semplici punti di riferimento, con l'utilizzo degli indicatori topologici di base.	L'alunno: -si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici di base,
2. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Rappresentare oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	-utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare e interpretare semplici mappe - sa condividere con gli altri i risultati del proprio lavoro
3. PAESAGGIO	Conoscere l'ambiente circostante attraverso l'approcciopercettivo e l'osservazione diretta. Distinguere gli elementi naturali e antropici di un paesaggio. Individuare le azioni positive e negative dell'uomo sul paesaggio che lo/la circonda.	-individua i caratteri che connotano i paesaggi
4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	4.1 Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	-si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. ORIENTAMENTO	1.1 Muoversi nello spazio conosciuto, dimostrando di possederne un'immagine mentale, orientandosi attraverso semplici punti di riferimento, con l'utilizzo degli indicatori topologici di base.	L'alunno: -si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici di base
2. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Rappresentare oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	-utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare e interpretare semplici mappe - sa condividere con gli altri i risultati del proprio lavoro
3. PAESAGGIO	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approcciopercettivo e l'osservazione diretta. Distinguere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita del proprio territorio. Individuare le azioni positive e negative dell'uomo sul paesaggio che lo/la circonda.	-individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli del proprio territorio.
4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente, le funzioni dei vari spazie le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e , per questi ultimi, progettare delle soluzioni.	-si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. ORIENTAMENTO	Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione alSole. Estendere le proprie carte mentali alla Regione di residenza e alla posizione di questa nel contesto dell'Italia.	L'alunno: -si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali
2. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio anche interpretando carte geografiche. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia i principali "oggetti" geografici fisici.	-utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare le carte geografiche e ricavarne informazioni -riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline ecc…) del territorio e li individua sulle carte - sa condividere con gli altri i risultati del proprio lavoro al fine di collaborare nel raggiungimento di un obiettivo comune
3. PAESAGGIO	Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italianie il lessico specifico. Conoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	-individua le caratteristiche fondamentali dei paesaggi italiani,
4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, culturale…). Conoscere le risorse offerte dai diversi territori italiani.	-individua in Italia le regioni fisiche, climatiche, storico-culturali, -conosce le risorse offerte dai vari territori italiani, -individua azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. ORIENTAMENTO	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	L'alunno: -si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali -ricava informazioni geografiche da una pluralitàdi fonti
2. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche,storiche, amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo, la posizione dell'Italia. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri deidiversi continenti e degli oceani.	-utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare le carte geografiche e ricavarne informazioni -riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc…) con particolare attenzione a quelli italiani, ne individua i caratteri, le analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti - sa condividere con gli altri i risultati del proprio lavoro al fine di collaborare nel raggiungimento di un obiettivo comune
3. PAESAGGIO	3.1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale.	-individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti -coglie nei paesaggi mondiali della storia le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vitai.	naturale, -si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati tra loro da rapporti di connessione e interdipendenza.

ARTE E IMMAGINE

SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIMA E SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPTENZE
1. ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimeresensazioni ed emozioni. Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Trasformare immagini e materiali creando soluzioni fantasiose e originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.	L'alunno produce e rielabora immagini con materiali e tecniche diverse.
2. OSSERVARE E LEGGERELE IMMAGINI	Guardare e osservare un'immagine presente nell'ambiente descrivendone gli elementi formali colti attraverso la percezione visivae l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un'immagine gli elementi tecnici di base (linee, colori, forme). Individuare e riconoscere le sequenze narrative nel linguaggio audiovisivo e nel fumetto.	L'alunno esplora, osserva, descrive e riconosce immagini diverse.
3. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali quali il colore ela forma. Familiarizzare con le diverse forme d'arte.	L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPTENZE
1. ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Trasformare immagini e materiali creando soluzionifantasiose e originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.	L'alunno: - utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
2. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Guardare e osservare un'immagine presente nell'ambiente descrivendone gli elementi formali colti attraverso la percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un'immagine gli elementi tecnici di base (linee, colori, forme). Individuare e riconoscere le sequenze narrative nel linguaggio audiovisivo e nel fumetto.	L'alunno: - è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc…) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip,ecc…).
3. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, della tecnica e dello stile dell'artista. Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e artistico.	L'alunno: - individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; - apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. - Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPTENZE
1. ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimeresensazioni ed emozioni. Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Trasformare immagini e materiali creando soluzioni fantasiosee originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.	L'alunno: - utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
2. . OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Guardare e osservare un'immagine presente nell'ambiente descrivendone gli elementi formali colti attraverso la percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un'immagine gli elementi tecnici di base (linee, colori, forme). Individuare e riconoscere le sequenze narrative nel linguaggio audiovisivo e nel fumetto.	L'alunno: - è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc…) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc…).

3. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, della tecnica e dello stile dell'artista. Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	L'alunno: - individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; - -apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. - Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPTENZE
1. ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Rappresentare e comunicare la realtà percepita. Trasformare immagini e materiali creando soluzioni fantasiose e originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.	L'alunno: - utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
2. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Guardare e osservare un'immagine presente nell'ambiente descrivendone gli elementi formali colti attraverso la percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un'immagine gli elementi tecnici di base (linee, colori, forme). Individuare e riconoscere le sequenze narrative nel linguaggio audiovisivo e nel fumetto.	L'alunno: - è in grado di osservare, esplorare, descriveree leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc…) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc…).
3. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	L'alunno: - individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; - apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. - Conosce i principali beni artisticoculturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

EDUCAZIONE-FISICA

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. IL CORPO E LA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Percepire il corpo in modo segmentario e globale Affinare la capacità senso-percettiva per un controlloprogressivo e graduale di movimenti e posture. Prendere coscienza della posizione che il corpo assume nello spazio. Sviluppare un atteggiamento positivo e di fiducia versoil proprio corpo. Conoscere gli schemi motori di base: camminare,correre, saltare.	L'alunno: - acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo
2. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE DEL FAIR PLAY	Iniziare a conoscere il gioco in tutte le sue forme e tipologie. Comprendere, adottare e rispettare alcune regole basilari nel gioco tra compagni.	- sperimenta esperienze di gioco sport - comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole
3. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Valorizzare il rapporto tra musica e movimenti. Muoversi seguendo una pulsazione o un semplice ritmo proposto o inventato. Esplorare la possibilità del linguaggio corporeo e gestuale attraverso l'approccio alla drammatizzazione Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere sentimenti ed emozioni.	- utilizza il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo
4. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE SICUREZZA	Attivare i sensi mediante giochi ed attività mirate. Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli spazi delle attività.	- riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. IL CORPO E LA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consolidare gli schemi motori e posturali. Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni date. Adeguare il movimento al tempo, al ritmo. Prendere coscienza della simmetria del corpo, riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.	L'alunno: - acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo
2. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE DEL FAIR PLAY	2.1 Assumere un atteggiamento positivo, di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti. 2.2 Cooperare e interagire positivamente con gli altri, consapevoli del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle.	- sperimenta esperienze di gioco sport - comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole
3. IL LINGUAGGIO EL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Valorizzare il rapporto tra musica e movimenti. Inventare ed eseguire, in autonomia, semplici ritmi, gesti-suono o movimenti del corpo. Esplorare la possibilità del linguaggio corporeo e gestuale attraverso l'approccio alla drammatizzazione Usare il corpo a livello di gioco-simbolico, mimando semplici situazioni.	- utilizza il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo
4. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE SICUREZZA	Attivare i sensi mediante giochi ed attività mirate. Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli spazi delle attività.	- agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. IL CORPO E LA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Iniziare a conoscere e controllare il proprio corpo. Sperimentare, con un atteggiamento positivo, situazioni motorie nuove e sempre più complesse. Utilizzare ed eseguire correttamente semplici tecnichedi respirazione. Riconoscere, nelle diverse parti del corpo, il contrasto contrazione-rilassamento.	L'alunno: - acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo
2. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE DEL FAIR PLAY	Riprodurre e automatizzare gesti motori combinati. Utilizzare entrambi gli arti negli esercizi e nei giochi. Affinare la rapidità individuale per l'esecuzione dei movimenti. Diminuire il tempo di reazione tra l'attivazione di uno stimolo e la comparsa della risposta.	- sperimenta esperienze di gioco sport - comprende il valore delle regole
3. IL LINGUAGGIO EL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Valorizzare il rapporto tra musica e movimenti. Inventare ed eseguire, in autonomia, semplici ritmi, gesti- suono o movimenti del corpo. Esplorare le possibilità del linguaggio corporeo e gestuale attraverso l'approccio alla drammatizzazione. Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere sentimenti ed emozioni.	- utilizza il linguaggio corporeo per comunicare i propri stati d'animo
4. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE SICUREZZA	Assumere ruoli diversi nel gioco e nella sua organizzazione. Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza in palestra.	- agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. IL CORPO E LA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Controllare il proprio corpo nel movimento e nelle posture. Sviluppare la bilateralità per eseguire un movimento con entrambi gli arti. Maturare la dominanza per imparare ad impostare, con una parte del corpo, il movimento, e sostenerlo con l'altra.	L'alunno: - acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione e la padronanza degli schemi posturali, nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali
2. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE DEL FAIR PLAY	Sviluppare le capacità coordinative. Affinare l'equilibrio statico e dinamico. Adattare gli schemi motori a parametri di spazio, tempo, ritmo. Sviluppare rapidità individuale e capacità di anticipazione. Acquisire una corretta mentalità nei confronti dell'agonismo. Formarsi una coscienza sportiva sia come protagonista, sia come spettatore di eventi sportivi.	- sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche - comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle
3. IL LINGUAGGIO EL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Comunicare idee, sensazioni, emozioni attraverso movimenti e gesti. Rappresentare con il movimento situazioni diversequali narrazioni, canzoni, musiche. Fornire il proprio originale e partecipato contributoalle rappresentazioni teatrali, ad attività ludiche, espressive e musicali.	- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali
4. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE SICUREZZA	Collaborare nell'organizzazione e nella scelta dei giochi collettivi. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.	- agisce, rispettando i criteri di sicurezza basilari, per sé e per gli altri

SCUOLA PRIMARIA **CLASSE QUINTA**

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. IL CORPO E LA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Controllare il proprio corpo nel movimento e nelle posture. Sviluppare la bilateralità per eseguire un movimento con entrambi gliarti. Utilizzare correttamente il tono muscolare in situazioni e posizionidiverse. Applicare e controllare la sequenza respiratoria in varie situazioni. Collaborare attivamente nelle attività di gioco-sport individuali e disquadra. Inventare e organizzare esercizi e giochi.	L'alunno: - acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione e la padronanza degli schemi posturali, nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali
2. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE DEL FAIR PLAY	Migliorare la rapidità individuale e la capacità di anticipazione. Acquisire una corretta mentalità nei confronti dell'agonismo. Formarsi una coscienza sportiva sia come protagonista, sia come spettatore di eventi sportivi.	- sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche - comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle
3. IL LINGUAGGIO EL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Migliorare l'espressività e la capacità di comunicazione gestuale. Rappresentare con il movimento situazioni diverse quali narrazioni, canzoni, musiche. Fornire il proprio originale e partecipato contributo alle rappresentazioni teatrali, ad attività ludiche, espressive e musicali. Collaborare nell'organizzazione e nella scelta dei giochi collettivi. Organizzare, anche in autonomia, il gioco e il movimento.	- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali
4. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE SICUREZZA	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. Prendere coscienza degli elementi che strutturano lo spazio e saperli utilizzare. Riconoscere il rapporto tra gli alimenti e il benessere fisico. Assumere comportamenti igienici e salutistici adeguati.	- agisce, rispettando i criteri base di sicurezza, per sé e per gli altri

MUSICA

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA E SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. ASCOLTO	Saper ascoltare e distinguere suoni e rumori nella realtà circostante. Saper ascoltare e distinguere suoni e rumori nelle diverse realtà naturali. Saper ascoltare brani musicali di vario genere. Saper produrre suoni e rumori con il proprio corpo. Saper ascoltare e riprodurre suoni e rumori con strumenti musicali semplici.	L'alunno esplora, discrimina, elabora, produce eventi sonori in riferimento alla fonte. Ascolta brani musicali di vario genere.
2. PRODUZIONE	Saper riconoscere le possibilità sonore del proprio corpo. Saper riconoscere le possibilità sonore degli oggetti. Saper produrre situazioni sonore con modalità varie (corpo, strumenti…) Saper rappresentare con simboli non convenzionali semplici partiture sonore. Saper eseguire semplici filastrocche musicate. Saper eseguire canti corali. Saper accompagnare il suono e il canto con strumenti corporeiadeguati. Saper rappresentare graficamente situazioni sonore. Saper attribuire significati emotivi a suoni e musica.	L'alunno riconosce le potenzialità musicali del proprio corpo. Segue ritmicamente semplici partiture sonore attraverso forme di notazione non convenzionale. Sa eseguire filastrocche musicate e canti corali. Adegua ritmicamente semplici movimenti corporei al brano cantato o ascoltato. Interpreta semplici brani musicali attraverso varie modalità espressive: iconografiche, vocali, motorie, gestuali… Attribuisce vari significati emotivi a suoni e musica.

SCUOLA PRIMARIA CLASSI TERZA, QUARTA, QUINTA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. ASCOLTO	Saper ascoltare e distinguere in base al parametro altezza, durata, intensità (suoni acuti/gravi, lunghi/brevi, forti/deboli). Saper ascoltare e distinguere in base al parametro il timbro (strumenti musicali). Saper eseguire canti vari, in ottica interdisciplinare.	L'alunno riconosce e distingue i suoni in base ai parametri del suono. Esegue canti di vario tipo in ottica interdisciplinare. Esegue esercitazioni varie sul pentagramma. Esegue con la voce, il corpo e semplici strumenti combinazioni musicali. Esegue semplici danze collettive coordinando il proprio movimento a quello degli altri. Interpreta semplici brani musicali attraverso varie modalità espressive: iconografiche, vocali, motorie, gestuali. Comprende e riconosce il valore e il contesto culturale delle proprie esperienze, di eventi e opere musicali. Utilizza le capacità nello svolgimento di danze, balli, fruizione di spettacoli teatrali.
2. PRODUZIONE	Conoscere la funzione del pentagramma e utilizzarloriconoscendo note e codici convenzionali di notazione. Saper creare partiture sonore utilizzando simboli convenzionalie non. Saper eseguire semplici partiture ritmiche. Saper sintonizzare il proprio corpo con quello degli altri. Saper rappresentare graficamente lo stato d'animo suscitatodall'ascolto di brani musicali o dal significato espresso dal poeta. Saper riconoscere i generi musicali e l'evoluzione della musica nel tempo e nei diversi generi culturali. Saper riconoscere le diverse possibilità di espressione: musica, movimento, danza, palla, teatro…	

TECNOLOGIA

Curricolo verticale – Scuola Primaria – Classe Prima		
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
Vedere e osservare	- Osservare, distinguere, descrivere e rappresentare con disegni gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune cogliendo le principali differenze d'uso. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni - Saper riconoscere, denominare e rappresentare le parti principali del computer	Competenza chiave: competenze tecnologiche L'alunno: 1. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale 2. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale 3. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento 4. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. 5. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni 6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali 7. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale
Prevedere e immaginare	- Saper effettuare misurazioni approssimative di oggetti dell'ambiente scolastico - Saper prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe - Saper riconoscere parti costitutive, materiali, funzioni d'uso e criticità di un oggetto ed immaginarne possibili miglioramenti	
Intervenire e trasformare	- Usare oggetti e materiali coerentemente con la loro funzione - Saper eseguire le istruzioni per realizzare un semplice manufatto - Saper eseguire interventi di manutenzione, decorazione e riparazione del proprio materiale scolastico - Saper utilizzare semplici software di grafica e giochi didattici interattivi	

<table>
<tr><th colspan="3">Curricolo verticale – Scuola Primaria – Classe Seconda</th></tr>
<tr><th>NUCLEO</th><th>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</th><th>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Vedere e osservare</td><td rowspan="2">- Scoprire le proprietà dei materiali mediante semplici esperienze/esperimenti
- Saper distinguere e classificare oggetti di uso comune riconoscendone i materiali e le parti che li compongono (primo approccio alla raccolta differenziata)
- Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, grafici e disegni</td><td>Competenza chiave: competenze tecnologiche</td></tr>
<tr><td rowspan="3">L’alunno:
1. Riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale
2. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale
3. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento
4. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
5. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni
6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali
7. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</td></tr>
<tr><td>Prevedere e immaginare</td><td>- Saper prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali (uso appropriato di oggetti e strumenti)
- Saper riconoscere parti costitutive, materiali, funzioni d’uso e criticità di un oggetto ed immaginarne possibili miglioramenti</td></tr>
<tr><td>Intervenire e trasformare</td><td>- Saper effettuare misurazioni approssimative di oggetti dell’ambiente scolastico
- Saper realizzare semplici oggetti con diversi tipi di materiali, seguendo semplici istruzioni
- Saper eseguire interventi di manutenzione, decorazione e riparazione del proprio materiale scolastico
- Conoscere le funzioni delle principali periferiche del computer
- Saper usare un programma di grafica e di videoscrittura
- Saper utilizzare giochi didattici interattivi
- Sviluppare il pensiero computazionale</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">Curricolo verticale – Scuola Primaria – Classe Terza</th></tr>
<tr><th>NUCLEO</th><th>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</th><th>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Vedere e osservare</td><td rowspan="2">- Scoprire le proprietà dei materiali mediante semplici esperimenti
- Saper distinguere e classificare elementi del mondo artificiale riconoscendone i materiali e le parti che li compongono (raccolta differenziata)
- Osservare oggetti del passato e rilevarne le trasformazioni
- Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi</td><td>Competenza chiave: competenze tecnologiche</td></tr>
<tr><td rowspan="3">L’alunno:
1. Riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale
2. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale
3. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento
4. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
5. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni
6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali
7. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</td></tr>
<tr><td>Prevedere e immaginare</td><td>- Saper effettuare stime di misure di oggetti dell’ambiente scolastico
- Saper prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali
- Saper riconoscere parti costitutive, materiali, funzioni d’uso e criticità di un oggetto ed immaginarne possibili miglioramenti</td></tr>
<tr><td>Intervenire e trasformare</td><td>- Saper effettuare semplici misurazioni sull’ambiente scolastico o sulla propria abitazione
- Saper realizzare oggetti con diversi tipi di materiali descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni
- Saper usare un programma di grafica e di videoscrittura
- Saper usare giochi didattici interattivi
- Sviluppare il pensiero computazionale</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">Curricolo verticale – Scuola Primaria – Classe Quarta e Quinta</th></tr>
<tr><th>NUCLEO</th><th>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</th><th>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Vedere e osservare</td><td rowspan="2">- Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull’ambiente scolastico o sulla propria abitazione
- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d’uso o istruzioni di montaggio
- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per presentare semplici oggetti
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni
- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica
- Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi</td><td>Competenza chiave: competenze tecnologiche</td></tr>
<tr><td rowspan="2">L’alunno:
1. Riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale
2. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale
3. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento
4. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</td></tr>
<tr><td>Prevedere e immaginare</td><td>- Effettuare stime approssimative di pesi o misure di oggetti dell’ambiente scolastico
- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe
- Riconoscere i difetti di un oggetto ed immaginarne i possibili miglioramenti
- Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari
- Organizzare un’uscita didattica utilizzando Internet per reperire notizie e informazioni</td></tr>
</table>

Intervenire e trasformare	- Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni - Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico - Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni - Cercare e selezionare sul computer un comune programma di utilità - Imparare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare elementi fondamentali e figure geometriche piane (righello, squadra, goniometro, compasso) creare, denominare, spostare ed eliminare una cartella - Saper trovare ed archiviare un file	5. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni 6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali 7. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale

RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIMA – SECONDA – TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. LA BIBBIA E LE SUE FONTI 2. DIO E L'UOMO	Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia Ascoltare, leggere, comprendere e confrontare semplici brani di testi sacri Sapere riferire alcune pagine bibliche fondamentali Scoprire che l'uomo fin dalla sua origine si è sempre posto domande sull'origine di sé e dell'universo per dare senso alla vita Comprendere attraverso i racconti biblici e altri testi, che il mondo per l'uomo religioso, è opera di Dio e affidato alla responsabilità dell'uomo e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo Cogliere attraverso alcune pagine evangeliche, Gesù di Nazaret, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto, testimoniato dai cristiani Identificare tra le espressioni delle religioni la preghiera, dialogo tra uomo e Dio e nel Padre Nostrola specificità della preghiera cristiana	L'alunno: - riconosce la struttura del libro della Bibbia: libri e generi letterari - conosce i racconti della creazione nel libro della Genesi - conosce i personaggi biblici: i patriarchi - sa individuare in alcune pagine del Vangelo i valori in esse contenuti - conosce aspetti geografici e sociali in Palestina al tempo di Gesù - conosce i brani evangelici del Natale e della Pasqua - riconosce la Chiesa come comunità dei cristiani aperta a tutti - riconosce i testimoni cristiani nella storia - conosce l'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni - conosce alcuni miti sull'origine del mondo - riconosce Dio come creatore nella Bibbia e in altri testi sacri - conosce i principali personaggi e le vicende che danno origine al popolo ebraico - riconosce Gesù, come il Messia che ha portato a compimento le promesse di Dio - riconosce la preghiera come espressione di religiosità

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
3. LINGUAGGIO RELIGIOSO	Riconoscere i segni e i simboli cristiani, nell'ambiente,nelle celebrazioni e nella tradizione popolare Riconoscere il significato di alcuni gesti e segni liturgici come espressione di religiosità propri della religiosità cattolica	- riconosce gesti e segni nella liturgia cristiano-cattolica - conosce riti, gesti, simboli del Natale e della Pasqua - riconosce i segni religiosi presenti nell'ambiente
4. VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sulcomandamento dell'amore Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza la giustizia, la carità,l'amicizia e la solidarietà	- riconosce la necessità e l'importanza delle regole per vivere insieme - conosce i dieci comandamenti nella relazione tra Dio e gli uomini e fra gli uomini - conosce la Chiesa-edificio e i suoi oggetti come segni religiosi presenti nell'ambiente

SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUARTA – QUINTA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
1. LA BIBBIA E LE SUE FONTI 2. DIO E L'UOMO	Riconoscere nella Bibbia, parola di Dio, la sua genesie la sua struttura Comprendere che ci sono fonti specifiche cheparlano di Gesù Conoscere la figura e l'opera degli evangelisti, memoria storica e di fede della vita di Gesù. Riconoscere nel Vangelo la fonte storico-religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù. Individuare, a partire da significativi passi evangelici,i principali generi letterari della Bibbia. Identificare gli avvenimenti principali dell'inizio della missione di Gesù e riconoscerne la straordinaria novità nel contesto storico. Apprendere che l'insegnamento evangelico di Gesù si è rivelato con parole e gesti significativi. Individuare l'importanza di alcune figure femminili del popolo ebraico Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente sociale in cui è vissuto Gesù Individuare il territorio geografico della Palestina ele informazioni sull'ambiente sociale del tempo Apprendere che Gesù comunicava la verità delRegno di Dio anche attraverso le parabole e riconoscere che questo annuncio è rivolto agli uomini di ogni tempo Intendere il messaggio delle beatitudini attraverso l'esempio di cristiani contemporanei	L'alunno: - riconosce alcuni elementi della Bibbia e i generi letterari tramite esercizi specifici - riconosce e disegnare i simboli degli evangelisti e riconoscere quali sono i vangeli sinottici - conosce le caratteristiche della società in cui è vissuto storicamente Gesù e riconosce alcuni miracoli e parabole presenti nei vangeli - conosce i primi passi della missione di Gesù - coglie nella vita e negli insegnamenti di Gesù delle indicazioni da applicare nel contesto della vita quotidiana nel sociale

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	Riflettere sui valori dei gesti di solidarietà come usodei propri talenti per il bene comune Conoscere gli elementi costitutivi delle grandireligioni mondiali Riconoscere nelle molteplici religioni presenti nelmondo l'aspirazione dell'uomo alla pace e alla giustizia	
3. LINGUAGGIO RELIGIOSO	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasquaa partire dalle narrazioni evangeliche Interpretare i racconti evangelici del Natale Comprendere che per i cristiani la Pasqua di Gesùrealizza la salvezza di Dio promessa dai profeti Individuare nelle tradizioni il messaggio dell'evento pasquale vissuto dalla comunità dei credenti Identificare nelle apparizioni di Gesù e nell'evento della Pentecoste l'origine della missione apostolica	- Comprendere che l'avvento è tempo di preparazione - Scoprire le figure dei Magi - Conoscere i tempi e i luoghi degli ultimi giorni di vita terrena di Gesù
4. VALORI ETICI E RELIGIOSI	4.1 Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.	- Sapere esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita, dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. - Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
COSTITUZIONE, DIRITTO LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	-Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. -Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale e l'alimentazione per la propria salute e per i rapporti sociali. - Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. - Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. -Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. - Riconoscere l'importanza delle regole condivise. Significato di regola e norma.	L'alunno/a: - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente - è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza delle risorse ambientali -Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune anche alla luce della nuova esperienza emergenziale legata all' epidemia da Covid-19	-La conoscenza e la consapevolezza di se stesso. - Il rispetto per il prossimo - La valorizzazione delle diversità -Le regole di comportamento a scuola per garantire la convivenza civile e sicura di tutti - Cura e rispetto dell'ambiente scolastico - Le parole della gentilezza - Le buone maniere nei vari contesti - La carta dei diritti dei bambini - La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola. -Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva. - La funzione delle regole in giochi e attività di gruppo.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione	-Conoscere le principali norme per una sana vita personale e sociale (igiene, postura corretta, alimentazione...). - Apprezzare la natura e contribuire	L'alunno/a: -promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del	-Le principali norme igieniche e la cura della persona - Le regole per una corretta alimentazione

ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	alla definizione di regole per il suo rispetto - Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.	degrado e dell'incuria - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune anche alla luce della nuova esperienza emergenziale l'epidemia da Covid-19.	- La tutela del paesaggio e del proprio ambiente: la raccolta differenziata - Nozioni di ed. stradale
CITTADINANZA DIGITALE	-Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.	L'alunno/ a : - è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro - utilizza, con l'aiuto di un adulto, i vari strumenti informatici con crescente autonomia al fine di partecipare attivamente alla vita scolastica anche in tempo di emergenza, legata al Covid-19.	-Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch) e accensione e spegnimento del Pc. -Utilizzo della Lim.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
COSTITUZIONE, DIRITTO LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	- Rispettare consapevolmente le regole del vivere concordate. - Intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando il proprio turno e ascoltando gli altri interventi, rispettando le opinioni diverse dalle proprie. - Imparare a gestire situazioni di conflittualità e frustrazione con l'aiuto dell'adulto. - Riconoscere i propri stati d'animo, i propri bisogni e saperli verbalizzare. - Sapersi inserire nelle situazioni di gioco rispettando le regole. - Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico. - Conoscere le principali norme per una sana vita personale e sociale (igiene, postura corretta, alimentazione...).	L'alunno/a: - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente - è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza delle risorse ambientali - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune anche alla luce della nuova esperienza emergenziale legata all' epidemia da Covid-19.	- La funzione delle regole per interagire positivamente con gli altri e con l'ambiente in cui si vive. - La funzione delle regole in giochi e attività di gruppo. - Le principali norme per l'igiene personale. - La postura corretta. - I comportamenti da attivare in caso di calamità naturali. - L'importanza di una sana e corretta alimentazione adeguata alle proprie esigenze fisiche.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	-Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. - Rispettare gli spazi, gli arredi urbani e il bene pubblico in generale. - Conoscere i principali comportamenti da attivare in caso di calamità naturali. - Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. - Rispettare la segnaletica stradale.	L'alunno/a: - comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali - promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune anche alla luce della nuova esperienza emergenziale l'epidemia da Covid-19.	-I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente. -Uso corretto delle risorseevitando sprechi d'acqua e di energia elettrica a casa, a scuola e negli ambienti frequentati. - I comportamenti da attivare in caso di calamità naturali. - Educazione stradale - Gli spazi collettivi del territorio.
CITTADINANZA DIGITALE	- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.	L'alunno/ a : - è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro - utilizza, con l'aiuto di un adulto, i vari strumenti informatici con crescente autonomia al fine di partecipare attivamente alla vita scolastica anche in tempo di emergenza, legata al Covid-19.	- Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch) e accensione e spegnimento del Pc. - Utilizzo della Lim.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
COSTITUZIONE, DIRITTO LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	- Rispettare consapevolmente le regole del vivere concordate - Intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando il proprio turno, ascoltando gli altri interventi e rispettando le opinioni diverse dalle proprie. -Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico-pittorico, corporeo e mimico gestuale). -Imparare a gestire situazioni di conflittualità e frustrazione con l'aiuto dell'adulto. -Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. -Sperimentare situazioni di apprendimento cooperativo. -Cogliere l'importanza della "Convenzione internazionale dei diritti	L'alunno / a : - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente - è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza delle risorse ambientali - conosce i diritti dei bambini sanciti dalla Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune anche alla luce della nuova esperienza emergenziale legata all' epidemia da Covid-19.	- Rispetto delle regole e della diversità - I diritti dei bambini - La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. - Le sane abitudini alimentari e il valore di una dieta equilibrata. - L' igiene personale

	dell'infanzia”. - Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale. - Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. - Sapersi inserire nelle situazioni di gioco rispettando le regole. - Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico. - Conoscere le principali norme per una sana vita personale e sociale (igiene, postura corretta, alimentazione...).		
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	- Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico. - Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici ed ambientali. - Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. - Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.	L’alunno/a: - comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali - promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune anche alla luce della nuova	-La cura e il rispetto dell’ambiente scolastico - La conoscenza, la cura e il rispetto del territorio - Il risparmio delle varie risorse - La raccolta differenziata - Educazione stradale

	- Rispettare la segnaletica stradale.	esperienza emergenziale legata all' epidemia da Covid-19.	
CITTADINANZA DIGITALE	- Utilizzare le tecnologie digitali per elaborare dati, produrre testi e immagini per produrre e comunicare. - Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.	L'alunno/ a : - è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro - utilizza i vari strumenti informatici con crescente autonomia al fine di partecipare attivamente alla vita scolastica anche in tempo di emergenza, legata al Covid-19.	- Cyberbullismo - Dipendenza da giochi e strumenti multimediali - Ricerca e organizzazione di semplici elaborati in ambito disciplinare.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
COSTITUZIONE, DIRITTO LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	- Iniziare a conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana. - Conoscere i concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà. - Accogliere le diversità come fonte di ricchezza collettiva - Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. - Agire in modo consapevole. - Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune.	L'alunno / a : - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente - è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza delle risorse ambientali - comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune anche alla luce della nuova esperienza emergenziale legata all' epidemia da Covid-19.	- La Costituzione Italiana e la sua storia. - La tutela dei nostri diritti e la conoscenza dei nostri doveri. - La lotta al razzismo e a tutte le discriminazioni. - La legalità nel vivere quotidiano e nel vivere sociale.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	- Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. - Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. - Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.	L'alunno/a: - comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali - promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune anche alla luce della nuova esperienza emergenziale legata all' epidemia da Covid-19.	- Il rispetto dell'ambiente: riduco, riuso e riciclo. - La promozione di comportamenti sostenibili e di un sano stile di vita. - Il patrimonio naturalistico ed agro-alimentare del nostro territorio. - Conoscenza di associazioni ambientaliste ambientalistiche (WWF ENPA, LIPU …) - Valorizzazione del patrimonio artistico e culturale dell'umanità

CITTADINANZA DIGITALE	-Conoscere e muoversi in modosempre più autonomo nella piattaforma in uso in ambito scolastico. -Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti, analizzare la credibilità e l'affidabilità di tali fonti (contenuti digitali) con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno/ a : - è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro - è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti - utilizza i vari strumenti informatici con crescente autonomia al fine di partecipare attivamente alla vita scolastica anche in tempo di emergenza, legata al Covid-19.	- I social e le fonti d'informazione sul web. - Informazioni attendibili e non. - Il bullismo e il cyberbullismo. - Il fenomeno degli haters. - Ricerca e organizzazione di semplici elaborati in ambito disciplinare.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI
COSTITUZIONE, DIRITTO LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	- Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana. - Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. - Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali. - Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. - Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. - Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.	L'alunna/a: - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente - è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza delle risorse ambientali - comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune anche alla luce della nuova esperienza emergenziale legata all' epidemia da Covid-19.	-La Costituzione : principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento dello Stato. -La bandiera italiana -L'inno nazionale "Il canto degli italiani" -Gli Organismi Internazionali a partire dall'Unione Europea. -La lotta al razzismo e a tutte le discriminazioni. -La legalità nel vivere quotidiano e nel vivere sociale. -Il contrasto alla mafia (Giornata del 23 maggio)

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	-Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali. - Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. - Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. - Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta. -Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. -Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere.	L'alunno/a: -comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali - promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria - sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e - collabora con gli altri per la costruzione del bene comune anche alla luce della nuova esperienza emergenziale legata all' epidemia da Covid-19.	-L'art. 9 della Costituzione. - Il patrimonio naturalistico ed agro-alimentare del nostro territorio. - Valorizzazione del patrimonio artistico e culturale dell'umanità - La giornata della sostenibilità ambientale. - I parchi e le riserve naturali. - Le associazioni ambientalistiche (CEAS, ENPA, LIPU…). - Agenda 2030: energia pulita e accessibile. - Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. - La piramide alimentare. - La promozione di comportamenti sostenibili e di un sano stile di vita.

CITTADINANZA DIGITALE	-Conoscere e muoversi in modo sempre più autonomo in internet e nella piattaforma in uso in ambito scolastico. - Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti, analizzare la credibilità e l'affidabilità di tali fonti (contenuti digitali) con l'aiuto dell'insegnante. - Conoscere gli strumenti per una presentazione. - Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	L'alunno/ a : - è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro - è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti - sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo - prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione - è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli - padroneggia i vari strumenti informatici con crescente autonomia al fine di partecipare attivamente alla vita scolastica anche in tempo di emergenza, legata al Covid-19.	- Utilizzare Classroom in modo consapevole e corretto. - Ricerca, organizzazione e presentazione di elaborati in ambito disciplinare. - Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione: utilizzo di PowerPoint. - Navigazione in internet attraverso alcuni siti selezionati e attraverso i più comuni motori di ricerca. - I social e le fonti d'informazione sul web. - Il bullismo e il cyberbullismo. - Il fenomeno degli haters.