

"GIANCARLO SIANI"

Certificazione Qualità UNI - EN - ISO 9004: 2009

Via Roberto De Vita nº 1 80034 MARIGLIANO -NA Tel. e Fax 081 8851860 - 081 8410157

www.primocircolosianimarigliano.gov.it
C. M. naee147005 e-mail: naee147005@istruzione.it

C.F. 84004830638 PEC naee147005@pec.istruzione.it



Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 19 gennaio 2016

sulla base dell'Atto di Indirizzo del dirigente prot. N°2484/A19/A20 del 15 settembre 2015

Approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta N° 1, con delibera n. 3 del 21/01/2016

AGGIORNATO nella seduta del 29/06/2016 con delibera n. 2



"GIANCARLO SIANI"



Tel. e Fax 081 8851860 - 081 8410157

www.primocircolosianimariqliano.gov.it

C. M. naee147005 e-mail: naee147005@istruzione.it

C.F. 84004830638 PEC naee147005@pec.istruzione.it



INDICE

	Indice	Pag. 2
Sezione 1	Descrizione dell'ambiente di riferimento e delle risorse disponibili	Pag. 3
1.1	Analisi del contesto e dei bisogni del territorio di riferimento.	Pag. 3
Sezione 1.2	Risorse professionali	Pag. 4
Sezione 1.3	Risorse strutturali	Pag. 6
Sezione 2	Identità strategica	Pag. 9
Sezione 2.1	Priorità fissate per il servizio di istruzione e formazione nel triennio di riferimento	Pag. 9
2.2	il Piano di Miglioramento	Pag. 9
Sezione 3	Curricolo dell'istituto	Pag. 10
3.1	Traguardi attesi in termini di competenze e obiettivi di apprendimento	Pag. 10
3.2	Iniziative di arricchimento e di ampliamento curricolare	Pag. 13
3.2.1	Fabbisogno dei posti comuni, di sostegno dell'organico dell'autonomia e di potenziamento dell'offerta formativa	Pag. 14
3.3	Azioni della scuola in relazione ai Bisogni Educativi Speciali	Pag. 15
3.4	Linee metodologiche e modalità di monitoraggio delle attività	Pag. 17
3.5	Criteri e modalità di verifica e valutazione delle competenze degli alunni/degli studenti	Pag. 20
Sezione 4	Organizzazione	Pag. 21
4.1	Modello organizzativo per la didattica	Pag. 21
4.2	Articolazione degli Uffici e modalità di rapporto con l'utenza	Pag. 23
4.3	Reti e Convenzioni attivate per la realizzazione di specifiche iniziative	Pag. 24
4.4	Piano di Informazione e formazione relativo alla sicurezza sul posto di lavoro (d. lgs. N. 81/08)	Pag. 26
4.5	Piano di formazione del personale docente e ATA	Pag. 26
Sezione 5	Monitoraggio	Pag. 27



"GIANCARLO SIANI"

Certificazione Qualità UNI - EN - ISO 9004: 2009 Via Roberto De Vita nº 1 80034 MARIGLIANO -NA Tel. e Fax 081 8851860 - 081 8410157

www.primocircolosianimarigliano.gov.it

C. M. naee147005 e-mail: naee147005@istruzione.it

C.F. 84004830638 PEC naee147005@pec.istruzione.it



Sezione 1 – Descrizione dell'ambiente di riferimento e delle risorse disponibili

1.1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio di riferimento.

La maggior parte dei genitori, assicura una presenza costante a tutti gli incontri che, riguardano l'andamento scolastico dei propri figli e ad altre iniziative che la scuola propone (solidarietà – incontri/dibattito ecc...). Assidua e proficua è la presenza dei rappresentanti dei genitori negli Organi Collegiali. La differenziazione delle caratteristiche e dei bisogni formativi dei nostri alunni è abbastanza rilevante: la maggior parte proviene da ambienti socio-culturali medio o medio -alti; alcuni da fasce sociali più deboli con forti deprivazioni sia sul piano cognitivo, che su quello affettivo – relazionale. Non manca inoltre, la presenza di alcune famiglie d'immigrati, provenienti da paesi extraeuropei, che seppur inserite nel tessuto sociale, sono comunque depresse economicamente e disadattate. Nonostante la struttura economica del Paese abbia conseguito negli ultimi anni una crescente e profonda evoluzione, il gap tra le varie classi di popolazione è comunque presente e determinante sotto l'aspetto socio-culturale. In alcuni casi, la povertà di cui soffre l'ambiente sociale condiziona in maniera negativa la qualità di vita degli alunni, che vivono forti deprivazioni sia sul piano cognitivo sia su quello affettivo – relazionale.

Il 1° Circolo "G. Siani" è la più antica istituzione scolastica della città. Sul territorio, oltre all'ente locale e all'A.S.L., sono presenti diverse associazioni professionali, culturali e confessionali, con le quali, la scuola ha rapporti di collaborazione e interazione. Per quanto riguarda gli aspetti riguardanti il contesto sono stati già ampliamente sviluppati nel RAV, (cfr. 1.1 Popolazione scolastica). Dai dati emerge come punto di forza la carenza di situazioni di emarginazione sociale ed il riconoscimento da parte delle famiglie della valenza didattico-educativa della scuola quale agenzia formativa.

La maggior parte dei genitori, assicura una presenza costante a tutti gli incontri che, riguardano l'andamento scolastico dei propri figli e ad altre iniziative che la scuola propone (solidarietà – incontri/dibattito ecc...). Assidua e proficua è la presenza dei rappresentanti dei genitori negli Organi Collegiali.

Complessivamente si rileva un atteggiamento di fiducia e di considerazione positiva nei confronti della scuola.



"GIANCARLO SIANI"



Tel. e Fax 081 8851860 - 081 8410157

www.primocircolosianimariqliano.gov.it

C. M. naee147005 e-mail: naee147005@istruzione.it

C.F. 84004830638 PEC naee147005@pec.istruzione.it



Docenti di base potenziamento di L.S. Docenti di sostegno 12 Docenti R.C. 3+1 TD DM Scuola dell'Infanzia Docenti di sostegno Docenti R.C. 3+1 TD DM Docenti di sostegno Docenti R.C. 3+1 TD DM Docenti di sostegno Docenti R.C. 2 Docenti R.C. 2 DM Docenti di sostegno Docenti R.C. 2 Docenti R.C. 2 DM Docenti di sostegno Docenti R.C. 2 Docenti R.C. 2 DM Docenti di sostegno Docenti R.C. DM Docenti R.C. DM Docenti di sostegno Docenti R.C. DM Docenti R.C. DM					a Primaria	Scuola				
Docenti di sostegno Docenti R.C. 16 2 2	Oocente di musica DM 8/2011 1							Docenti di base potenziamento (attività di laboratorio)		
16 4 2					dell'Infanzia	Scuola o				
Personale Ata: Direttore dei servizi generali ed amministrativi : Capobianco Marta										
ersonate Ata. Direttore dei servizi generan ed aniministrativi . Capobianco iviaita				ı	obianco Mart	ntivi : Cap	d ammin	rettore dei servizi generali e	rsonale Ata: Dir	
Assistenti amministrativi Collaboratori scolastici 12									Assist	



"GIANCARLO SIANI"

Certificazione Qualità UNI - EN - ISO 9004: 2009 Via Roberto De Vita nº 1 80034 MARIGLIANO -NA

Tel. e Fax 081 8851860 - 081 8410157

www.primocircolosianimarigliano.gov.it
C. M. naee147005 e-mail: naee147005@istruzione.it

C.F. 84004830638 PEC naee147005@pec.istruzione.it



Figure professionali individuate:

- n. 2 Collaboratori del D.S.
- n. 5 referenti di plesso scuola primaria/dell'infanzia
- n. 2 funzioni strumentali:
- AREA 3 Qualità e miglioramento dei processi e delle procedure
- AREA 4 Coordinamento interventi e servizi per alunni e supporto ai docenti
- AREA 5 Visite guidate e rapporti di continuità con enti esterni
 - Responsabile gestione e tenuta sussidi didattici
 - Responsabile servizio prevenzione e protezione
 - Animatore Digitale
 - GRUPPO H

E' composta dagli insegnanti di sostegno e da alcuni insegnati di classe/sezione, si occupa dell'integrazione degli alunni in difficoltà.

Sezione 1.3 – Risorse strutturali

Il Circolo è composto dalla sede centrale "G.Siani" e da tre plessi di scuola primaria: "L.Settembrini", "Mon. N. Esposito", "G. Deledda"; e da due plessi di scuola dell'infanzia:



"GIANCARLO SIANI"

Certificazione Qualità UNI - EN - ISO 9004: 2009

Via Roberto De Vita nº 1 80034 MARIGLIANO -NA Tel. e Fax 081 8851860 - 081 8410157

www.primocircolosianimarigliano.gov.it

C. M. naee147005 e-mail: <u>naee147005@istruzione.it</u>
C.F. 84004830638 PEC naee147005@pec.istruzione.it



"G. Gigante", "L.Settembrini".

SCUOLA DELL'INFANZIA

"G. Gigante" Via P. Giordano

SPAZI INTERNI:

- 5 aule
- Atrio interno
- Refettorio
- Sala psicomotricità

SPAZI ESTERNI

• Ampio cortile con giostre



"L.Settembrini" Via Casafalco

SPAZI INTERNI:

- 4 aule
- Atrio interno attrezzato
- Aula psicomotricità
- Refettorio

SPAZI ESTERNI

• Ampio cortile con giostre





"GIANCARLO SIANI"

Certificazione Qualità UNI - EN - ISO 9004: 2009

Via Roberto De Vita nº 1 80034 MARIGLIANO -NA Tel. e Fax 081 8851860 - 081 8410157

www.primocircolosianimarigliano.gov.it

C. M. naee147005 e-mail: <u>naee147005@istruzione.it</u>
C.F. 84004830638 PEC naee147005@pec.istruzione.it



SCUOLA PRIMARIA

"Giancarlo Siani" Via R.De Vito ,1

SPAZI INTERNI:

- 20 aule dotate di LIM (Lavagne Interattive Multimediali)
- laboratorio multimediale
- laboratorio linguistico
- aula docenti
- uffici di segreteria
- direzione

SPAZI ESTERNI

Ampio cortile



"Mons . N. Esposito" Via S. Francesco, Faibano

SPAZI INTERNI:

- 6 aule di cui 1 dotata di LIM
- laboratorio multimediale

SPAZI ESTERNI

- Ampio cortile
- Ampio giardino





"GIANCARLO SIANI"

Certificazione Qualità UNI - EN - ISO 9004: 2009

Via Roberto De Vita nº 1 80034 MARIGLIANO -NA Tel. e Fax 081 8851860 - 081 8410157

www.primocircolosianimarigliano.gov.it

C. M. naee147005 e-mail: naee147005@istruzione.it

C.F. 84004830638 PEC naee147005@pec.istruzione.it



"Luigi Settembrini" Via Casafalco

SPAZI INTERNI:

- 8 aule di cui 3 dotate di LIM
- laboratorio multimediale
- laboratorio musicale
- spazi polifunzionali

SPAZI ESTERNI

- Ampio cortile
- Ampio giardino



"Grazia Deledda" Via Baracca - Casaferro

SPAZI INTERNI:

- 10 aule di cui 4 dotate di LIM
- laboratorio multimediale
- spazi polifunzionali

SPAZI ESTERNI

• Ampio cortile



Per realizzare le proprie proposte progettuali sono state attivate:

- collaborazioni con le realtà territoriali per l'utilizzo del Palazzetto dello sport;
- partecipazione a bandi FESR per la richiesta di laboratori multimediali e attrezzature informatiche.



"GIANCARLO SIANI"

Certificazione Qualità UNI - EN - ISO 9004: 2009 Via Roberto De Vita nº 1 80034 MARIGLIANO -NA

Tel. e Fax 081 8851860 - 081 8410157

www.primocircolosianimarigliano.gov.it

C. M. naee147005 e-mail: naee147005@istruzione.it

C.F. 84004830638 PEC naee147005@pec.istruzione.it



Sezione 2 – Identità strategica

2.1 Priorità fissate per il servizio di istruzione e formazione nel triennio di riferimento									
TRAGUARDO	INDICATORE	STANDARD							
		descrittore numerico/evidenza osservabile							
		N. di incontri di docenti interni per la costruzione di evidenze osservabili							
	Costruzione di un curricolo verticale	N. di incontri per stabilire un curricolo verticale tra i gradi di scuola							
	con evidenze osservabili								
Costruzione di un		N. di incontri per verificare la congruenza tra la valutazione in uscita dalla							
curricolo verticale e di		Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria							
criteri comuni di	Costruzione di parametri valutativi	N. di incontri per verificare la congruenza tra la valutazione in uscita dall							
valutazione	con evidenze osservabili	S.P. e la valutazione iniziale e finale della SS di I grado							
		% di alunni con la stessa media valutativa							
		Aumentare di almeno 5 punti % il num. degli alunni che si posizionano a							
Risultati nelle prove	Miglioramento della correlazione tra	livello 4/5 dell'esito delle prove Invalsi in italiano							
standardizzate nazionali	i risultati abituali degli alunni e i risultati Invalsi	Aumentare di almeno 5 punti % il num. degli alunni che si posizionano a							
	ilsuitati ilivaisi	livello 4/5 dell'esito delle prove Invalsi in matematica							
		•							
Competenze chiave e di	Promozione, attraverso il lavoro sulle	N° U.d.A. programmate per valutare competenze							
cittadinanza	competenze di cittadinanza, dell'uso	N° U.d.A. realizzate per valutare competenze							
	della didattica per competenze								
	2)Sviluppo di strumenti per valutare	2) Misurare il trend di miglioramento di utilizzo di prove autentiche e							
	e certificare competenze	rubriche di valutazione nel triennio per la valutazione di competenze chia							

2.2 il Piano di Miglioramento

Lo sviluppo dei traguardi è declinato nel Piano di Miglioramento secondo il modello del Polo Qualità di Napoli, USR Campania, allegato cap. 9 Manuale della qualità norma UNI EN ISO 9004:2009.



"GIANCARLO SIANI"

Certificazione Qualità UNI - EN - ISO 9004: 2009 Via Roberto De Vita nº 1 80034 MARIGLIANO -NA

Tel. e Fax 081 8851860 - 081 8410157

www.primocircolosianimarigliano.gov.it
C. M. naee147005 e-mail: naee147005@istruzione.it

C.F. 84004830638 PEC naee147005@pec.istruzione.it



Sezione 3 – Curricolo dell'istituto

3.1 Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell' infanzia

Indicazioni Nazionali 2012 ai sensi del D.P.R. n. 89/2009 per il primo

Il sé e l'altro

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

Il corpo e il movimento

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

Immagini, suoni, colori



"GIANCARLO SIANI"

Certificazione Qualità UNI - EN - ISO 9004: 2009 Via Roberto De Vita nº 1 80034 MARIGLIANO -NA

Tel. e Fax 081 8851860 - 081 8410157 www.primocircolosianimarigliano.gov.it

C. M. naee147005 e-mail: naee147005@istruzione.it

C.F. 84004830638 PEC naee147005@pec.istruzione.it



Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

I discorsi e le parole

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

La conoscenza del mondo

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.



"GIANCARLO SIANI"

Certificazione Qualità UNI - EN - ISO 9004: 2009 Via Roberto De Vita nº 1 80034 MARIGLIANO -NA

Tel. e Fax 081 8851860 - 081 8410157

www.primocircolosianimarigliano.gov.it
C. M. naee147005 e-mail: naee147005@istruzione.it

C.F. 84004830638 PEC naee147005@pec.istruzione.it



Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

3.1 Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

Indicazioni Nazionali 2012 ai sensi del D.P.R. n. 89/2009 per il primo ciclo

Lingua italiana

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Lingua straniera

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.



"GIANCARLO SIANI"

Certificazione Qualità UNI - EN - ISO 9004: 2009 Via Roberto De Vita nº 1 80034 MARIGLIANO -NA

Tel. e Fax 081 8851860 - 081 8410157

www.primocircolosianimarigliano.gov.it
C. M. naee147005 e-mail: naee147005@istruzione.it

C.F. 84004830638 PEC naee147005@pec.istruzione.it



Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Matematica

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Scienze

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.



"GIANCARLO SIANI"

Certificazione Qualità UNI - EN - ISO 9004: 2009 Via Roberto De Vita nº 1 80034 MARIGLIANO -NA

Tel. e Fax 081 8851860 - 081 8410157

www.primocircolosianimarigliano.gov.it

C. M. naee147005 e-mail: naee147005@istruzione.it

C.F. 84004830638 PEC naee147005@pec.istruzione.it



Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Tecnologia

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Geografia

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.



"GIANCARLO SIANI"

Certificazione Qualità UNI - EN - ISO 9004: 2009 Via Roberto De Vita nº 1 80034 MARIGLIANO -NA

Tel. e Fax 081 8851860 - 081 8410157

www.primocircolosianimarigliano.gov.it
C. M. naee147005 e-mail: naee147005@istruzione.it

C.F. 84004830638 PEC naee147005@pec.istruzione.it



Storia

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Arte e Immagine

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)

Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Musica

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi



"GIANCARLO SIANI"

Certificazione Qualità UNI - EN - ISO 9004: 2009 Via Roberto De Vita nº 1 80034 MARIGLIANO -NA

Tel. e Fax 081 8851860 - 081 8410157

www.primocircolosianimarigliano.gov.it
C. M. naee147005 e-mail: naee147005@istruzione.it

C.F. 84004830638 PEC naee147005@pec.istruzione.it

Polo Qualità di Napoli USR Campania

compresi quelli della tecnologia informatica.

Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.

Educazione fisica

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Cittadinanza e Costituzione

Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.

A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado



"GIANCARLO SIANI"

Certificazione Qualità UNI - EN - ISO 9004: 2009 Via Roberto De Vita nº 1 80034 MARIGLIANO -NA Tel. e Fax 081 8851860 - 081 8410157

www.primocircolosianimarigliano.gov.it C. M. naee147005 e-mail: naee147005@istruzione.it

C.F. 84004830638 PEC naee147005@pec.istruzione.it



di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo

Religione

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Attività alternative alla religione cattolica

Come previsto dalla normativa vigente in materia di attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica, il I CD ha previsto attività di studio e/o ricerca individuali con assistenza del personale docente che si esplicano in attività di recupero/potenziamento di attività curricolari. Tali attività saranno programmate facendo riferimento ai bisogni dei singoli alunni.

3.2 Iniziative di arricchimento e di ampliamento curricolare

In coerenza con quanto previsto dal Piano di Miglioramento, sarà stilato un curricolo integrato per competenze, con l'obiettivo di riorganizzare e potenziare la struttura della progettazione curricolare, sia in dimensione verticale che orizzontale, attraverso l'attuazione della flessibilità organizzativa, con l'utilizzo dei docenti dell'organico potenziato e non. Inoltre sarà implementato l'impiego di strategie didattiche: l'apprendimento cooperativo, il tutoraggio tra pari, il problem solving e il learning by doing, in un'ottica di sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attraverso l'elaborazione e la sperimentazione di atteggiamenti di accoglienza, di tolleranza, di solidarietà e di apertura interculturale.

PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA:

- Progetto curricolare ed extra/curricolare per il recupero e il potenziamento delle competenze di base
- Progetto curricolare ed extra/curricolare per l'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza
- Progetto curricolare ed extra/curricolare per il potenziamento delle competenze digitali



"GIANCARLO SIANI"

Certificazione Qualità UNI - EN - ISO 9004: 2009 Via Roberto De Vita nº 1 80034 MARIGLIANO -NA

Tel. e Fax 081 8851860 - 081 8410157

www.primocircolosianimarigliano.gov.it

C. M. naee147005 e-mail: naee147005@istruzione.it

C.F. 84004830638 PEC naee147005@pec.istruzione.it



VEDI ALLEGATO 1

3.2.1. FABBISOGNO DEI POSTI COMUNI, DI SOSTEGNO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA E DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA FABBISOGNO TRIENNIO DOCENTI

	FABBISOGNO TRIENNIO DOCENTI						
ORGANICO SCUOLA NAEE147005	A.S.	POSTI COMUNI	POSTI DI SOSTEGNO	POSTI ORGANICO POTENZIATO*	CLASSE DI CONCORSO	MOTIVAZIONI	
					Scuola	Attività d'insegnamento	
Da definire	16/17	53	17+	6	Primaria	 Attività di potenziamento e/o recupero in orario curricolare ed extra/ 	
			5 (richiesta			curricolare	
			posti in deroga)			 Attività di sostituzione dei docenti assenti (fino a 10gg); 	
			<i>3</i> /	1		 Musica DM 8/2011 	
				1		■ Ed.fisica	
				4		Per l'inclusione e l'integrazione degli alunni disabili	
				6	Scuola	Attività d'insegnamento	
Da definire	17/18	53	17+		Primaria	 Attività di potenziamento e/o recupero in orario curricolare ed extra/ 	
			5(richiesta			curricolare	
			posti in deroga)			 Attività di sostituzione dei docenti assenti (fino a 10gg); 	
				1		 Musica DM 8/2011 	
				1		■ Ed.fisica	
				4		Per l'inclusione e l'integrazione degli alunni disabili	
					Scuola	Attività d'insegnamento	
Da definire	18/19	53	17+	6	Primaria	 Attività di potenziamento e/o recupero in orario curricolare ed extra/ 	



"GIANCARLO SIANI"

Certificazione Qualità UNI - EN - ISO 9004: 2009 Via Roberto De Vita nº 1 80034 MARIGLIANO -NA Tel. e Fax 081 8851860 - 081 8410157

www.primocircolosianimarigliano.gov.it
C. M. naee147005 e-mail: naee147005@istruzione.it

C.F. 84004830638 PEC naee147005@pec.istruzione.it

Polo Qualità di Napoli USR Campania

	5(ric	hiesta	curricolare				
	pos	ti in	 Attività di sostituzione dei docenti assenti (fino a 10gg); 				
	dere	oga)					
		1	 Musica DM 8/2011 				
		1	Ed.fisica				
		4	 Per l'inclusione e l'integrazione degli alunni disabili 				
2.2 Agioni della gavola in valagione si Digagni Edwestivi Speciali							

3.3 Azioni della scuola in relazione ai Bisogni Educativi Speciali

La scuola sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile. La scuola consolida le pratiche inclusive nei confronti di bambini e ragazzi di cittadinanza non italiana promuovendone la piena integrazione. Favorisce inoltre, con specifiche strategie e personalizzati, la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e del fallimento formativo precoce; a tal fine attiva risorse e iniziative mirate anche in collaborazione con gli enti locali e le altre agenzie educative del territorio. Particolare cura è riservata agli allievi con disabilità o con bisogni educativi speciali, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche, da considerare nella normale progettazione dell'offerta formativa. Per affrontare difficoltà non risolvibili dai soli docenti curricolari, la scuola si avvale dell'apporto di professionalità specifiche come quelle dei docenti di sostegno e di altri operatori. Tali scelte sono ben espresse in alcuni documenti di forte valore strategico per la scuola, quali "la via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri" del 2007, "Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità" del 2009, "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni con disturbi specifici di apprendimento" del 2011, Legge 8 ottobre 2010 n. 170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico", e della C.M. 8 del 6 marzo 2013 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica". Indicazioni operative che sintetizzano i criteri che devono ispirare il lavoro quotidiano degli insegnanti. (Indicazioni Nazionali 2012).

Bisogni educativi speciali (BES): L'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse. Nel variegato panorama delle nostre scuole la complessità delle classi diviene sempre più evidente. Quest'area dello svantaggio scolastico, che ricomprende problematiche diverse, viene indicata come area dei Bisogni Educativi Speciali. Vi sono comprese tre grandi sotto-categorie: quella della disabilità; quella dei disturbi evolutivi specifici e quella dello svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale. Per "disturbi evolutivi specifici" intendiamo, oltre i disturbi specifici dell'apprendimento, anche i deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, ricomprendendo – per la comune origine nell'età evolutiva – anche quelli dell'attenzione e dell'iperattività,



"GIANCARLO SIANI"

Certificazione Qualità UNI - EN - ISO 9004: 2009 Via Roberto De Vita nº 1 80034 MARIGLIANO -NA Tel. e Fax 081 8851860 - 081 8410157

www.primocircolosianimarigliano.gov.it C. M. naee147005 e-mail: naee147005@istruzione.it

C.F. 84004830638 PEC naee147005@pec.istruzione.it



mentre il funzionamento intellettivo limite può essere considerato un caso di confine fra la disabilità e il disturbo specifico. Per molti di questi profili i relativi codici nosografici sono ricompresi nelle stesse categorie dei principali Manuali Diagnostici e, in particolare, del manuale diagnostico ICD-10, che include la classificazione internazionale delle malattie e dei problemi correlati, stilata dall'Organizzazione mondiale della sanità (OMS) e utilizzata dai Servizi Sociosanitari pubblici italiani. Tutte queste differenti problematiche, ricomprese nei disturbi evolutivi specifici, possono non venir certificate ai sensi della legge 104/92, non dando conseguentemente diritto alle provvidenze ed alle misure previste dalla stessa legge quadro, e tra queste, all'insegnante per il sostegno.

Accoglienza alunni DSA

Il 1° CD statale "G.Siani" adotta una specifica procedura per facilitare l'inserimento e un proficuo percorso formativo degli studenti con D.S.A. Oueste le fasi in cui tale procedura si articola:

Iscrizione e acquisizione della certificazione specialistica (redatta da un team di esperti, secondo le indicazioni normative) – Il D.S. accerta che la documentazione prodotta indichi: tipologia di disturbo (dislessia, discalculia etc...), livelli di gravità, indicazioni dello specialista sulle ricadute che compromettono l'apprendimento e il rendimento scolastico dello studente; acquisisce altresì, se presenti, eventuali allegati con osservazioni didattico-educative della scuola di provenienza e stabilisce una data per un colloquio con la famiglia ed eventualmente con l'allievo.

Prima accoglienza – La funzione strumentale area sostegno effettua un colloquio con i genitori ed eventualmente con l'allievo, per raccogliere informazioni sulla storia personale e scolastica dell'alunno.

Determinazione della classe – Il D.S. individua la classe in cui inserire l'alunno e convoca i docenti della classe.

Inserimento in classe – La funzione strumentale e il team docenti forniscono all'intero Consiglio informazioni adeguate sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento, e in particolare sulla patologia dell'alunno, presentando le strategie didattiche alternative e/o compensative previste dalla normativa. Il CdC stila una bozza del Percorso Didattico Personalizzato (entro il primo trimestre).

Stesura finale e sottoscrizione del piano didattico personalizzato (PDP) – Il team docenti presenta alla famiglia la bozza del PDP predisposta e sottoscritta dal CdC, con l'indicazione delle eventuali modifiche apportate agli obiettivi disciplinari per il conseguimento delle competenze fondamentali, delle strategie metodologiche e didattiche che ciascun docente intende adottare, degli strumenti compensativi che si reputano opportuni, dei criteri e delle modalità di verifica e valutazione. La condivisione del piano da parte della famiglia viene espressa mediante firma di accettazione. Tale documento costituisce un allegato riservato della programmazione di classe e viene inserito nel fascicolo personale dell'alunno. Il team prende accordi con la famiglia anche per ulteriori colloqui ed eventualmente circa le modalità attraverso cui rendere partecipe la classe della situazione dell'alunno.



"GIANCARLO SIANI"

Certificazione Qualità UNI - EN - ISO 9004: 2009 Via Roberto De Vita nº 1 80034 MARIGLIANO -NA

Tel. e Fax 081 8851860 - 081 8410157 www.primocircolosianimarigliano.gov.it

C. M. naee147005 e-mail: <u>naee147005@istruzione.it</u> C.F. 84004830638 PEC naee147005@pec.istruzione.it



Valutazioni (intermedie e finale) dei risultati – Nel corso dell'anno il CdC stabilisce dei momenti di verifica della situazione globale dell'alunno e delle azioni attivate per il sostegno all'apprendimento, eventualmente contattando la famiglia e modificando il PDP.

Procedura da seguire in caso di sospetto di dsa - Se un docente ha il dubbio che un suo alunno possa essere affetto da DSA deve segnalare il caso al D.S., alla F.S. i quali concorderanno le modalità di comunicazione con la famiglia.

3.4 Linee metodologiche e modalità di monitoraggio delle attività

L'utilizzo di risorse, metodi, mezzi e strategie per l'apprendimento terrà conto dell'importanza di fare della scuola un ambiente capace di consentire l'azione diretta, la manipolazione, la progettazione e la verifica, l'esplorazione e la scoperta, la riflessione e lo studio individuale. A tal fine verranno privilegiate forme di lavoro di gruppo e di aiuto reciproco; verrà favorita l'iniziativa, l'autodecisione, la responsabilità personale ed autonoma degli alunni. Ci si muoverà in direzione interdisciplinare, affinché l'alunno possa individuare i collegamenti profondi e strutturali nei vari campi del sapere per favorire un apprendimento organico delle competenze specifiche. In particolare, nella scuola materna la metodologia adottata sarà quella del "fare" attraverso il gioco, e sarà articolata in attività pratica e di laboratorio.

Elementi fondamentali metodologici scuola dell'Infanzia:

La progettazione, l'organizzazione e la valorizzazione degli spazi e dei materiali

Il modo in cui sono strutturati gli spazi e distribuiti i materiali incide in maniera significativa sulla qualità delle esperienze che si compiono nella scuola dell'infanzia. Pertanto ogni contesto di gioco, di relazione, di emozione e di apprendimento va ideato e realizzato con consapevolezza in modo da favorire il benessere del bambino, le sue relazioni, le sue scoperte, le sue conoscenze, così da garantire la continuità dei rapporti tra coetanei ed adulti facilitando i processi di identificazione.

La valorizzazione della vita di relazione

La dimensione affettiva è essenziale nei processi di crescita: l'affetto, il rispetto, la serenità, l'allegria, lo scambio, l'ascolto, l'aiuto sono componenti essenziali per diventare dei buoni adulti e dei cittadini del mondo.

La valorizzazione del gioco

Risorsa privilegiata di apprendimento e relazioni, il gioco, nelle dimensioni simbolico, strutturato e cognitivo, è uno strumento per lo sviluppo del bambino, attraverso il quale egli sperimenta, esprime la sua creatività, acquisisce le prime regole sociali e morali, regola le sue emozioni e, attraverso il rapporto con gli altri bambini, manifesta bisogni, desideri e sentimenti.

La progettazione aperta e flessibile

Predisporre in modo logico e coerente una programmazione educativa permette al bambino di elaborare il suo processo di crescita; essa deve



"GIANCARLO SIANI"

Certificazione Qualità UNI - EN - ISO 9004: 2009 Via Roberto De Vita nº 1 80034 MARIGLIANO -NA

Tel. e Fax 081 8851860 - 081 8410157

www.primocircolosianimarigliano.gov.it
C. M. naee147005 e-mail: naee147005@istruzione.it

C.F. 84004830638 PEC naee147005@pec.istruzione.it



partire dal bambino e rispettare la sua soggettività disponendo una serie di interventi funzionali e individualizzati per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti.

La ricerca/azione e l'esplorazione

Sono leve indispensabili per favorire la curiosità, la costruzione, la verifica delle ipotesi e la formazione di abilità di tipo scientifico.

Il dialogo continuo

E' utile per un confronto, uno scambio, un arricchimento reciproco, per stimolare la discussione e valorizzare "il pensare con la propria testa" sviluppando il senso critico, per rendere il bambino sempre coprotagonista del suo crescere.

La mediazione didattica

Sviluppa nei bimbi le capacità metacognitive, cioè la capacità di impadronirsi delle abilità e delle attitudini idonee a facilitare gli apprendimenti continui che essi dovranno realizzare durante la loro vita, con un'educazione del pensiero sul piano del linguaggio, dell'apprendimento e della metodologia, cioè "imparare a pensare" ed "imparare ad apprendere".

L'utilizzo del problem solving

Problematizza la realtà per arrivare a nuove conoscenze, attraverso la formulazione e la verifica di ipotesi che portino alla risoluzione dei problemi di partenza.

Il lavoro di gruppo e le attività laboratoriali

Consentono percorsi esplorativi dove si uniscono i saperi disciplinari a quelli di ricerca e di verifica, dove si imparano negoziazioni e dinamiche comunicative caratterizzate dalla disponibilità, dalla calma, dalla condivisione cognitiva ed emotiva

Le uscite, le gite e le esperienze al di fuori della scuola

Permettono che "il fuori" della scuola diventi palestra di vita e si conoscano le regole che sovrastano ad ogni ambiente

I rapporti con il territorio

Fanno sì che ogni risorsa venga sfruttata al fine dell'incremento delle conoscenze.

Le risorse umane e la compresenza delle insegnanti

Permettono la condivisione ed il rafforzamento dell'impegno educativo.

L'osservazione sistematica dei bambini

Le insegnanti osservano le dinamiche, i comportamenti e le esigenze dei bambini al fine di riorganizzare, attraverso progetti, l'intervento educativo.

La documentazione del loro lavoro

Permette ai bimbi di conservare la memoria di esperienze vissute e di riflettere sul loro operato, sulle loro conquiste, su quello che ognuno ha dato



"GIANCARLO SIANI"

Certificazione Qualità UNI - EN - ISO 9004: 2009 Via Roberto De Vita nº 1 80034 MARIGLIANO -NA

Tel. e Fax 081 8851860 - 081 8410157

www.primocircolosianimarigliano.gov.it
C. M. naee147005 e-mail: naee147005@istruzione.it

C.F. 84004830638 PEC naee147005@pec.istruzione.it



e ricevuto dai compagni, sul riconoscimento della propria identità e di quella del gruppo al fine di sviluppare la capacità di lettura della pratica educativa quotidiana.

Elementi fondamentali metodologici scuola Primaria

Individuazione delle preconoscenze mediante:

il recupero delle conoscenze pregresse; la formulazione di ipotesi nei confronti di ciò che verrà trattato; la formulazione di aspettative attraverso interazioni all'interno del gruppo; l'enunciazione chiara dell'argomento/problema oggetto di studio; il graduale passaggio dal linguaggio informale a quello specifico; l'utilizzo di mezzi e strumenti; il ricorso a strategie di comunicazione

Ridondanza:

i contenuti inseriti nel curricolo sono selezionati secondo i criteri di significatività ed importanza

Ripetizione:

indispensabile per rafforzare la traccia biologica che si costruisce nel cervello. Per questo viene ripreso lo stesso argomento da punti di vista diversi ed in tempi diversi

Prospettiva multidisciplinare:

lo stesso argomento è affrontato con strumenti di indagine diversi (l'occhio scientifico, geografico, antropologico,...)

Valorizzazione dell'azione

mediante la didattica laboratoriale, per fornire al bambino occasioni di sperimentare, agire, esprimere e costruire in modo da imparare attraverso l'azione; la didattica laboratoriale è centrata sui compiti di apprendimento, mirati allo sviluppo delle competenze.

Valorizzazione della classe

come contesto sociale di scambio, di comunicazione, di negoziazione di significati ed idee per la costruzione di conoscenza; valorizzazione degli scambi dialogici e dei momenti di discussione

Uso di strumenti multimediali

che da un lato favorisce la crescita culturale degli alunni, dall'altro stimola approcci critici diversi ad uno stesso argomento e richiede un ruolo attivo e progettuale. Inoltre utilizzando il metodo della ricerca sono simultaneamente sviluppate capacità metacognitive

Utilizzo delle strutture esterne alla scuola

con inserimento nella didattica di attività di arricchimento curricolare, condotte in collaborazione con gli esperti del Comune e/o con agenzie esterne che propongono alla scuola consulenze ed esperienze dirette sul territorio (collegamenti con Legambiente, teatro, musica, attività presportive ...); fruizione di esperienze e testimonianze portate "dentro la scuola" da personale esterno invitato da insegnanti



"GIANCARLO SIANI"

Certificazione Qualità UNI - EN - ISO 9004: 2009 Via Roberto De Vita nº 1 80034 MARIGLIANO -NA Tel. e Fax 081 8851860 - 081 8410157

www.primocircolosianimarigliano.gov.it C. M. naee147005 e-mail: naee147005@istruzione.it

C.F. 84004830638 PEC naee147005@pec.istruzione.it



Individualizzazione e personalizzazione dei percorsi didattico/educativi:

per bambini in situazione di handicap, di svantaggio e di BES (Bisogni Educativi speciali) ;per bambini stranieri appena giunti in una realtà diversa; per bambini in situazione di vantaggio (attività di approfondimento)

Flessibilità dell'organizzazione in riferimento a:

orario delle attività didattiche, ad esempio è prevista la possibilità di concentrare ore di un ambito in alcuni periodi dell'anno in relazione a particolari attività; uscite sul territorio; costituzione di reti tra scuole; ottimizzazione delle risorse interne; valorizzazione delle competenze a più riguardi (insegnanti, alunni, genitori)

3.5 Criteri e modalità di verifica e valutazione delle competenze degli alunni/degli studenti

La valutazione nella scuola deve assumere connotazioni di consapevolezza, continuità, condivisione. La valutazione non va intesa come semplice accertamento periodico del profitto, non ha una funzione selettiva, non si risolve nel semplice voto di merito attribuito all'alunno in base ai risultati da lui conseguiti ma è costantemente orientata a conoscere l'alunno per favorire il perseguimento dell'obiettivo del massimo sviluppo possibile. La valutazione degli apprendimenti va distinta in due momenti: la misurazione e la valutazione propriamente detta. Con la misurazione (verifica) si acquisiscono informazioni organizzate relative a determinati fenomeni, con la valutazione si confermano o disconfermano le ipotesi che sono alla base dell'attività formativa. La pratica del valutare necessita della condivisione e del confronto tra diversi punti di vista, per limitare l'eccessiva soggettività di una valutazione esclusivamente individuale.

La scuola valuta in base a quattro criteri:

progresso (utilizzando il riferimento a situazioni precedenti dell'alunno),

confronto (con l'andamento della classe o di gruppi più estesi),

padronanza (utilizzando il riferimento a un livello prefissato di abilità e di ogni manifestazione positiva espressa dai ragazzi sia nell'ambito delle attività curricolari che di quelle extracurricolari);

svantaggi (svantaggi sociali e/o familiari dell'alunno).

I primi tre criteri devono essere in equilibrio tra di loro.

Gli strumenti e le procedure valutative devono favorire l'autoregolazione dell'apprendimento poiché lo scopo della valutazione è quello di favorire cambiamenti positivi. Le procedure valutative utilizzate in classe devono contribuire a far percepire la scuola come un gradevole e proficuo ambiente di apprendimento. La valutazione tiene conto della necessità di predisporre dispositivi di individualizzazione degli apprendimenti e di differenziazione degli interventi. La valutazione finale di ciascuna disciplina non è una semplice media in quanto è influenzata da importanti fattori quali: l'impegno, la partecipazione, l'autonomia, l'applicazione e la rielaborazione delle conoscenze, le abilità linguistiche i progressi.



"GIANCARLO SIANI"

Certificazione Qualità UNI - EN - ISO 9004: 2009 Via Roberto De Vita nº 1 80034 MARIGLIANO -NA Tel. e Fax 081 8851860 - 081 8410157

www.primocircolosianimarigliano.gov.it
C. M. naee147005 e-mail: naee147005@istruzione.it

C.F. 84004830638 PEC naee147005@pec.istruzione.it



Per la misurazione e valutazione delle prove i docenti definiscono specifici parametri e indicatori in base ai quali determinare, in modo trasparente ed univoco, la valutazione del comportamento e del profitto degli alunni. La verifica può essere opera del singolo docente, la valutazione è sempre compito del consiglio di interclasse e/o intersezione. La valutazione nella scuola primaria si esprime in decimi, ma l'attribuzione del voto (valutazione quantitativa) deve essere sempre accompagnata dalla motivazione (valutazione qualitativa). Per assegnare i voti si utilizzano i criteri di progresso, confronto e padronanza. Questi criteri concorrono in egual misura a costruire il voto. Il voto minimo assegnato agli alunni è cinque per la scuola primaria. Il voto massimo è dieci. I criteri utilizzati per la valutazione sono resi noti alle famiglie all'inizio dell'anno scolastico. La valutazione dell'alunno disabile si effettua in rapporto agli obiettivi stabiliti dal piano educativo individualizzato. La valutazione dell'alunno D.S.A. tiene conto delle indicazioni fornite nella diagnosi e si svolge nelle modalità riportate nel piano didattico personalizzato. La valutazione ha lo scopo di arricchire le prestazioni dell'alunno. Nella valutazione si devono evidenziare i punti deboli, ma anche le possibilità di miglioramento.

Modalità di comunicazione della valutazione

Colloqui generali a metà di ciascun quadrimestre.

In orario pomeridiano, due volte l'anno tutti gli insegnanti delle scuole primarie sono presenti a scuola lo stesso giorno, con orario più ampio, per comunicare con i genitori.

La scheda di valutazione è il documento ufficiale della scuola, consegnata alle famiglie al termine dei due quadrimestri.

Disposizioni particolari per la scuola dell'infanzia

- a) Si attueranno osservazioni sistematiche che si concluderanno con un giudizio iniziale e finale al termine di ogni anno scolastico.
- b) In tutte le scuole dell'infanzia verranno comunicati ai genitori i risultati dell'osservazione/valutazione, comprese le competenze raggiunte dagli alunni nei campi di esperienza della attuali indicazioni. La comunicazione dovrà configurarsi come una valutazione sintetica collegiale dell'alunno.
- c) Il documento di osservazione/valutazione è approvato dal collegio dei docenti. Una copia di tale documento è consegnato all'ufficio di direzione al termine della frequenza alla scuola dell'Infanzia.

Sezione 4 – Organizzazione

4.1 Modello organizzativo per la didattica

Le Indicazioni Nazionali definiscono gli obiettivi specifici di apprendimento per le diverse classi ma lasciano ampio margine alla costruzione dei concreti percorsi formativi. Peraltro lo stesso Regolamento in materia di autonomia scolastica (DPR n. 275/99) consente alle Istituzioni scolastiche di definire i curricoli e le quote orarie riservate alle diverse discipline in modo autonomo e flessibile sulla base delle reali esigenze formative degli alunni. In considerazione dell'esperienza fino qui maturata e tenuto anche conto della organizzazione delle attività facoltative opzionali il monte ore settimanale delle attività di insegnamento è così articolato:



"GIANCARLO SIANI"

Certificazione Qualità UNI - EN - ISO 9004: 2009 Via Roberto De Vita nº 1 80034 MARIGLIANO -NA

Tel. e Fax 081 8851860 - 081 8410157

www.primocircolosianimarigliano.gov.it
C. M. naee147005 e-mail: naee147005@istruzione.it

C.F. 84004830638 PEC naee147005@pec.istruzione.it



	CLASSE I	CLASSE II	CLASSI III- IV-V
ITALIANO	6	6	6
MATEMATICA	6	6	5
LINGUA INGLESE	1	2	3
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2
SCIENZE	2	2	2
MUSICA	1	1	1
ARTE e IMMAGINE	2	1	1
EDUCAZIONE FISICA	1	1	1
TECNOLOGIA E INFOR.	1	1	1
RELIGIONE	2	2	2
CITT. E COSTITUZIONE	1	1	1
TOTALE	27	27	27

Il monte-ore settimanale indicato nella tabella non va inteso in modo rigido in quanto esigenze ambientali od organizzative possono suggerire adeguamenti e correzioni.

Per esempio alcune attività possono richiedere una intensificazione in determinati momenti dell'anno; analogamente possono essere opportune riduzioni orarie di alcune discipline in relazione ad assenze diffuse degli alunni.

Le compensazioni temporali devono comunque consentire di assegnare a ciascuna disciplina un numero di ore annuali congruo e tendenzialmente pari alle 27 ore settimanali.

L'insegnamento di informatica e tecnologia comprende sia le attività svolte con l'utilizzo di strumentazione informatica sia le attività didattiche che attengono concetti tipici dell'informatica e che possono essere realizzate senza fare ricorso ad attrezzature specifiche.



"GIANCARLO SIANI"

Certificazione Qualità UNI - EN - ISO 9004: 2009 Via Roberto De Vita nº 1 80034 MARIGLIANO -NA Tel. e Fax 081 8851860 - 081 8410157

www.primocircolosianimarigliano.gov.it

C. M. naee147005 e-mail: naee147005@istruzione.it

C.F. 84004830638 PEC naee147005@pec.istruzione.it



Il 1° Circolo garantisce

-un orario di 27 ore settimanali per la scuola primaria:

dalle ore 8.30 alle ore 13.00 dal lunedì al sabato

-un orario di 40 ore settimanali per la scuola dell'infanzia:

dal lunedì al venerdì ore 8.30- ore 16.30

Il periodo didattico è organizzato in quadrimestri

SERVIZIO AGGIUNTIVO

E' istituito il servizio di "Accoglienza prima delle lezioni" dalle ore 8.05, previa richiesta dei genitori.

4.2 Articolazione degli Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

DIRIGENZA: Il Dirigente Scolastico: Dott.ssa Elisa De Luca - Riceve tutti i giorni, previo appuntamento. (Sono escluse quelle situazioni la cui gravità o urgenza richiedono un coinvolgimento immediato del dirigente scolastico).

UFFICIO DI SEGRETERIA : composto da Direttore dei Servizi Generali Amministrativi Marta Capobianco. Gli uffici di segreteria sono aperti per genitori, alunni, docenti e personale A.T.A secondo il seguente orario:

Orario di apertura al pubblico: dal lunedì al venerdì dalle ore 11,00 alle ore 13,00 – il martedì e giovedì dalle ore 15,00 alle ore 16,15

Orario di apertura per il personale: lunedì, mercoledì e venerdì dalle ore 11,00 alle ore 13,45 – il martedì e giovedì dalle ore 15,00 alle ore 16,15



"GIANCARLO SIANI"

Certificazione Qualità UNI - EN - ISO 9004: 2009 Via Roberto De Vita nº 1 80034 MARIGLIANO -NA Tel. e Fax 081 8851860 - 081 8410157

www.primocircolosianimarigliano.gov.it
C. M. naee147005 e-mail: naee147005@istruzione.it

C.F. 84004830638 PEC naee147005@pec.istruzione.it



4.3 Reti e Convenzioni attivate per la realizzazione di specifiche iniziative										
VEDI ALLEGA	TO 1									
	4.4 Piano di	Informazione	e e formazione relativo al	la sicurezz	a sul posto di lavo	oro (d. lgs.	N. 81/08)			
organico e cons	iderate le esigenze l	legate al turn d	over nel triennio di riferim	ento si ritie	ne necessario attiv		nze certificate del personale in enti figure sensibili prevedendo			
la specifica formazione ai sensi della normativa vigente in tema di sicurezza nei luoghi di lavoro (es.): Antincendio ed Con competenze Primo Con competenze certificate A.S.P.P. Con competenze Preposti certificate n. 23 Soccorso n. 30 Con competenze n. 9										
	Da formare n. 6		Da formare n. 2		Da formare n. 1		Da formare n. 6			
		45	 Piano di formazione del	 	docente e ATA					

4.5 Piano di formazione del personale docente e ATA

Valutate le priorità del Piano triennale e le esigenze formative si è previsto di organizzare il seguente piano di formazione per il personale docente: a.s. 2016/2017 – 2017/2018 – 2018/19

- Formazione sulla valutazione e certificazione delle competenze
- Formazione su attività di cooperative learning e laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione
- Formazione finalizzate all'acquisizione di metodologie inclusive
- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale

periodo di svolgimento da definire

durata: almeno 30 ore - modalità di lavoro: in presenza e online

figure esperte coinvolte in qualità di formatori : Enti accreditati dal M.I.U.R.

Verificata l'esigenza formativa del personale ATA si è previsto di organizzare il seguente piano di formazione:

- Nel mondo del digitale
- Formazione/Aggiornamento normativo professionale



"GIANCARLO SIANI"

Certificazione Qualità UNI - EN - ISO 9004: 2009 Via Roberto De Vita nº 1 80034 MARIGLIANO -NA

Tel. e Fax 081 8851860 - 081 8410157

www.primocircolosianimarigliano.gov.it
C. M. naee147005 e-mail: naee147005@istruzione.it

C.F. 84004830638 PEC naee147005@pec.istruzione.it

Polo Qualità di Napoli USR Campania

a.s. 2016/2017 - 2017/2018 - 2018/2019

periodo di svolgimento da definire

e durata: almeno 30 ore - modalità di lavoro: in presenza e online

figure esperte coinvolte in qualità di formatori:Enti accreditati dal M.I.U.R

Il piano è stato dettagliato nell'allegato: Piano di formazione personale della scuola

Sezione 5 – Monitoraggio

Il 1° Circolo Didattico di Marigliano pianifica, organizza e tiene sotto controllo l'erogazione del servizio offerto, l'analisi dei risultati prodotti, la rilevazione dei problemi riscontrati; la progettazione dei miglioramenti e la riprogettazione dell'offerta e quali mezzi adotti per una valida autovalutazione d'istituto al fine di accrescere la qualità della scuola migliorando:

- il processo di insegnamento/apprendimento
- le condizioni e il clima organizzativo
- lo sviluppo ed il consolidamento di una cultura della valutazione

In continuità con il lavoro iniziato negli scorsi anni, la scuola sta operando per costruire, nel corso del tempo, un adeguato sistema di monitoraggio e di autoanalisi e per poter procedere, attraverso una riflessione condivisa, ad un costante miglioramento dell'offerta e dei servizi, partendo dall'individuazione dei bisogni della comunità scolastica, e del territorio.

Il periodico check up di circolo avviene attraverso strumenti diversi:

il RAV, il software MIZAR proposto dal Polo Qualità, come strumento di autoanalisi e di monitoraggio, questionari per verificare la Customer Satisfaction, le relazioni finali annuali dei docenti, il monitoraggio di tutte le attività, ruoli e funzioni.

I monitoraggi sono uno strumento indispensabile per identificare ed interpretare le esigenze e le aspettative delle parti interessate, per valutare i punti di forza e di debolezza, per rilevare la percezione che i portatori di interesse hanno rispetto alla qualità del processo educativo, confrontando attese e livelli di soddisfazione di studenti, famiglie, docenti, personale A.T.A., ed operatori esterni.

Per il raggiungimento di tale obiettivo si indagano i seguenti campi:

- efficacia del processo formativo
- efficienza del servizio scolastico
- funzionalità dei livelli di partecipazione



"GIANCARLO SIANI"

Certificazione Qualità UNI - EN - ISO 9004: 2009 Via Roberto De Vita nº 1 80034 MARIGLIANO -NA

Tel. e Fax 081 8851860 - 081 8410157

www.primocircolosianimarigliano.gov.it
C. M. naee147005 e-mail: naee147005@istruzione.it

C.F. 84004830638 PEC naee147005@pec.istruzione.it



- grado di condivisione della cultura dell'autovalutazione
- soddisfazione ed efficienza per le collaborazioni con enti territoriali ed altre agenzie educative
- soddisfazione per specifiche attività
- valutazione iniziale e finale degli esiti degli alunni.
- Valutazione degli output e degli outcome degli alunni nell' ordine di scuola successivo.

Il monitoraggio della soddisfazione del cliente e della qualità dei servizi offerti è effettuato, attraverso i questionari del Polo Qualità di Napoli USR CAMPANIA, somministrati a:

- Campione del 40% degli studenti
- Campione del 40% dei genitori degli alunni delle stesse classi
- personale A.T.A.
- personale docente
- operatori ed esperti esterni

Il gruppo di miglioramento analizza le informazioni raccolte dal monitoraggio, identifica rischi ed opportunità, ne valuta l'impatto sulla politica e sulla strategia adottata e predispone piani per la loro gestione.

L'analisi delle informazioni raccolte consente di assumere decisioni basate su dati di fatto, relativamente ad aspetti di strategia e di politica.

L'individuazione delle aree di debolezza viene rilevata attraverso i dati emersi dalle diverse azioni di monitoraggio, strutturate anche con strumenti diversi integrati tra loro:

- RAV
- software "Mizar";
- schede curate da: FS al POF, FS alla Qualità e GdM ed approvate dal DS, somministrate a tutto il personale docente;
- schede fornite dal "Polo Qualità di Napoli" e somministrate agli stakeholders esterni (es. fornitori);
- scheda di autodiagnosi d'istituto compilata per i PON;
- prove nazionali I.N.Val.S.I.

I risultati emersi dai monitoraggi vengono gerarchizzati all'interno degli incontri sistematici del GdM con la RGQ e presieduto dalla DS, presentati al Collegio Docenti e ripresi ad inizio d'anno scolastico per la messa in atto delle azioni dovute (preventive, correttive, di miglioramento).



"GIANCARLO SIANI"

Certificazione Qualità UNI - EN - ISO 9004: 2009

Via Roberto De Vita nº 1 80034 MARIGLIANO -NA Tel. e Fax 081 8851860 - 081 8410157

www.primocircolosianimarigliano.gov.it

C. M. naee147005 e-mail: naee147005@istruzione.it C.F. 84004830638 PEC naee147005@pec.istruzione.it



Nasce così il Piano di Miglioramento, elaborato sulla base della necessità di intervenire sui punti di criticità emersi dal monitoraggio e che coinvolgono, più o meno direttamente, alunni, personale, famiglie e territorio.